

## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ANTONIO CANOVA - CORNUDA CAP.	TVEE85101P
ANDREA PALLADIO - MASER 1 CAP.	TVEE85102Q
ANDREA PALLADIO - MASER 2 CAP.	TVEE85103R

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni

e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SMS"RONCALLI" CORNUDA ( IC )	TVMM85101N
SMS VERONESE MASER (IC CORNUDA)	TVMM85102P

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **ANTONIO CANOVA - CORNUDA CAP. TVEE85101P**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### **ANDREA PALLADIO - MASER 1 CAP. TVEE85102Q**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

### **ANDREA PALLADIO - MASER 2 CAP. TVEE85103R**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### **SMS"RONCALLI" CORNUDA ( IC ) TVMM85101N**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**SMS VERONESE MASER (IC CORNUDA) TVMM85102P**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con riguardo all'insegnamento trasversale di educazione civica, come previsto dalla norma vigente, saranno dedicate alla disciplina trentatré ore per ciascun anno di corso sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria.

Ciascuna Equipe Pedagogica e ciascun Consiglio di Classe potranno prevedere di dedicare a tale insegnamento un numero maggiore di ore, se richiesto dalla programmazione di classe.

## Approfondimento

Per lo specifico di ogni plesso della scuola primaria si rimanda all'allegato.

### ALLEGATI:

MONTE ORE SCUOLE PRIMARIE I.C. CORNUDA..pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IC CORNUDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto intende promuovere il successo formativo di ciascun alunno, mediante il consolidamento delle competenze culturali di base, per favorire e sostenere la maturazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, come indicate dal Parlamento Europeo. L'Istituto Comprensivo di Cornuda vuole perciò caratterizzarsi come una scuola in cui si impara a conoscere, si impara a fare, si impara a stare insieme. Allo scopo di favorire la continuità del processo formativo tra la scuola primaria e secondaria, l'Istituto ha elaborato un documento programmatico unitario, definito curricolo verticale, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) e

del documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 22 febbraio 2018. Esso delinea, con riferimento alle otto competenze chiave europee per la cittadinanza e alle competenze culturali, un percorso coerente e condiviso riguardo alle conoscenze, alle abilità e alle competenze, che costituiscono il riferimento di ogni percorso di insegnamento-apprendimento.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNUDA.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In applicazione della L. 92/2020, a partire dall'anno scolastico in corso, entra in vigore l'insegnamento di educazione civica, obbligatorio sia alla scuola primaria sia a quella secondaria. L'Istituto, che ha costruito un curriculum per competenze, ha provveduto ad aggiornare il Curriculum relativo alle Competenze Sociali e Civiche per renderlo coerente con le nuove disposizioni, in particolare, secondo quanto stabilito dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", il medesimo curriculum è stato articolato nei tre nuclei concettuali intorno ai quali vanno costruite le programmazioni di educazione civica: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE. Nel corso dell'intero anno scolastico, alla disciplina in oggetto saranno dedicate trentatré ore complessive, inoltre ogni Equipe Pedagogica e ogni Consiglio di Classe individuano un coordinatore delle attività della disciplina, al quale spetta il compito di formulare una proposta di valutazione quadrimestrale e conclusiva dell'anno scolastico, dopo aver raccolto tutti gli elementi conoscitivi necessari dagli altri docenti.

**ALLEGATO:**

CURR\_EDCIVICA\_AS2020-2021\_DEFINITIVO.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il curriculum verticale è stato costruito con riferimento alle otto competenze chiave europee, come definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea. (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Sulla base del curriculum verticale di Istituto i docenti elaborano progettazioni e

programmazioni didattiche per dipartimento e ambito disciplinare; inoltre ciascun Dipartimento disciplinare, ciascun Consiglio di Classe, ciascuna Equipe pedagogica e ciascun docente elaborano una programmazione per la propria classe, gruppo di alunni o singolo alunno al fine di attivare processi di sviluppo delle competenze trasversali. Le programmazioni didattiche delineano le concrete attività che si svolgono a scuola, ciascuna delle quali attraverso metodologie diversificate e attente allo sviluppo della personalità degli allievi. In riferimento ai valori e alle scelte educative e didattiche, sono altresì elaborati progetti interdisciplinari che possono attuarsi con attività: • di gioco/sport, per favorire le capacità di rispettare, condividere, interagire, collaborare; • di esplorazione della realtà ambientale e sociale (uscite, visite nel Comune, sentieri natura) della realtà storica e culturale (visite a mostre, musei, frequentazione di biblioteche o altri siti e istituzioni culturali), per conoscere la realtà circostante; • di manipolazione, per sperimentare le reali capacità del proprio corpo e interagire nella realizzazione di obiettivi concreti; • espressive, sia come fruitori di spettacoli (teatrali, musicali, cinematografici, ...), sia come protagonisti nei laboratori (teatrali, musicali, artistici, di manipolazione), per esprimere il sé e comprendere gli altri; • cognitive, attraverso percorsi guidati di conoscenza e di ricerca, per utilizzare le capacità personali e comprendere la realtà; • di alfabetizzazione informatica e utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico; • di incremento/potenziamento dello studio delle lingue straniere; • di promozione alla lettura, come attività piacevole, formativa e gratuita da coltivare lungo tutto il corso della vita; • di sperimentazione di attività laboratoriali, come ulteriore occasione di apprendimento basato su attività operative e conoscenza di sé, anche ai fini dell'orientamento.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Una parte del curricolo verticale di Istituto è dedicato alle competenze chiave di cittadinanza.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ INSEGNAMENTO DI ITALIANO COME L2**

Il progetto prevede la realizzazione di laboratori di alfabetizzazione di base per alunni non italofoeni neo arrivati o con un livello linguistico A1. Il progetto si articola nelle

seguenti azioni: 1) analisi dei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo; 2) individuazione degli insegnanti per la gestione dei laboratori di italiano L2; 3) attività di raccordo con gli insegnanti e calendarizzazione dei laboratori di italiano L2; 4) realizzazione dei laboratori di italiano L2.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- avviare un percorso di nuova alfabetizzazione nella seconda lingua; - aumentare le competenze linguistiche degli alunni non italofofoni o con scarsa scolarizzazione in Italia; - sviluppare un uso consapevole della lingua orale e scritta; - migliorare le competenze lessicali per affrontare meglio la comprensione dei testi; - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **PIÙ LINGUE A SCUOLA**

Progetto finalizzato alla valorizzazione e al potenziamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche degli alunni nelle lingue straniere studiate in Istituto. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) attività con docente di madrelingua inglese per gli alunni della scuola primaria (classi quarte e quinte); 2) attività con docente di madrelingua inglese per gli alunni della scuola secondaria (classi prime e seconde); 3) attività con docente di madrelingua inglese per gli alunni della scuola secondaria (classi terze); 4) corso in preparazione alla certificazione esterna di livello A2 KET e relativo esame per gli alunni della scuola secondaria (classi terze); 5) corso in preparazione alla certificazione esterna di livello A1 FIT In DEUTSCH relativo esame per gli alunni della scuola secondaria (classi terze); 6) storytelling in lingua inglese per gli alunni della scuola secondaria; 7) Lautstark (attività con docenti di madrelingua tedesca per gli alunni della scuola secondaria (classi seconde e terze); 8) i ragazzi salgono in cattedra per gli alunni della scuola primaria e secondaria.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Miglioramento degli esiti degli alunni nella comunicazione nelle lingue straniere

studiate in Istituto; - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alla lingua tedesca.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Sedi degli enti certificatori

**Approfondimento**

Le attività previste sono le seguenti:

- 1) Spettacolo teatrale in lingua inglese, da realizzarsi nel mese di febbraio 2021;
- 2) corso in preparazione alla certificazione e all'esame Ket con docenti esterni o interni, l'esame è previsto per il mese di maggio e si svolgerà preferibilmente presso le sedi delle scuole secondarie dell'Istituto, se ciò non fosse possibile, presso una delle sedi regionali del Cambridge Institute o della Oxford school;
- 3) corso in preparazione alla certificazione e all'esame FIT in DEUTSCH 1 con docenti interni; l'esame è previsto nel mese di aprile, preferibilmente presso le sedi delle scuole secondarie dell'Istituto, se ciò non fosse possibile, presso la sede dell'ICIT di Padova.

**❖ PSICOMOTRICITÀ RELAZIONALE: GIOCO SENSORI-MOTORIO, SIMBOLICO E DI SOCIALIZZAZIONE -SCUOLE PRIMARIE DI CORNUDA E MASER**

Il progetto prevede attività finalizzate a sviluppare la consapevolezza di sé e l'autostima, il rispetto delle regole e l'instaurarsi di relazioni positive tra pari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare la consapevolezza di sé e l'autostima; - favorire le relazioni positive tra pari e l'integrazione.;
- potenziare lo sviluppo armonico della personalità del bambino;
- saper collaborare e partecipare attivamente; - saper agire in modo autonomo e

responsabile. -

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

Il progetto sarà realizzato nel periodo novembre-febbraio 2020-2021.

### ❖ EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ - SCUOLE SECONDARIE DI CORNUDA E MASER

Gli alunni preadolescenti vivono un momento complesso sul piano psico-fisico e avvertono, a volte con disagio, le trasformazioni emotive, psicologiche e fisiche che caratterizzano il loro tempo. La scuola pertanto intende accompagnare gli alunni in questo processo di crescita, fornendo loro gli strumenti necessari per conoscere se stessi e le dinamiche che presiedono alle loro relazioni, affinché vivano in maniera serena e consapevole la loro crescita. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) incontri con uno psicologo su dimensione emotivo-cognitiva (classi seconde scuola secondaria); 2) incontri con psicologo su dimensione biologica (classi terze scuola secondaria).

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Maturazione della consapevolezza della connessione tra la dimensione emotiva e quella affettivo-sessuale; - maturazione della consapevolezza delle trasformazioni fisiche e psicologiche della preadolescenza; - maturazione della consapevolezza di sé nella relazione con gli altri e nell'espressione delle emozioni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖

Aule: Aula generica

## Approfondimento

Il progetto sarà realizzato nel corso del secondo quadrimestre.

### ❖ SPAZIO ASCOLTO - SCUOLE SECONDARIE DI CORNUDA E MASER

La scuola non è solo un luogo in cui avviene l'apprendimento, ma è uno spazio di relazione, di incontro, un laboratorio in cui sperimentarsi, mettersi alla prova in un ambiente protetto e regolato, per imparare a comunicare e convivere civilmente con i propri coetanei, ma anche con gli adulti. In questo contesto, lo sportello di Ascolto si propone come spazio per accogliere tutte le richieste tipiche dell'adolescenza, i dubbi e le preoccupazioni, in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Contribuire alla prevenzione della dispersione scolastica; - valorizzare l'ascolto come fattore della qualità della relazione educativa; - migliorare gli esiti nelle competenze di cittadinanza che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il progetto concorre a conseguire il seguente obiettivo formativo prioritario (art. 1. comma 7 L.107/15): prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Operatore interno ed operatore esterno.

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

Il progetto prevede incontri settimanali tra gli operatori e gli alunni che ne facciano richiesta.

### ❖ PRENDIAMOCI LA MANO

Nel percorso scolastico degli alunni diversamente abili, il passaggio tra i vari ordini di scuola rappresenta un momento molto delicato, che necessita di particolari attenzioni. Esso infatti, in molti casi, provoca una brusca rottura con il precedente percorso educativo e, specialmente per alunni che, in relazione all'handicap, si trovano in situazione di difficoltà, ciò può compromettere i risultati già raggiunti. Per rispondere al bisogno di garantire un percorso formativo il più possibile armonico o/e completo si prevede una procedura coordinata ed integrata degli interventi tra le scuole dell'infanzia, la scuola primaria e secondaria di primo grado. Tale progetto basa la propria validità sui seguenti riferimenti normativi: - C.M. 4/1/1988 Continuità educativa nel processo di integrazione degli alunni portatori di handicap. Il progetto prevede che gli alunni disabili partecipino ad alcune lezioni presso la scuola primaria e la scuola secondaria, tale attività sarà resa possibile grazie al coordinamento tra i docenti delle diverse scuole e con l'ausilio di collaboratori scolastici e personale educativo. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) contatti con le scuole dell'infanzia del territorio Cornuda - Maser; 2) incontri informativi sugli alunni con disabilità; 3) passaggio di informazioni ai docenti interessati della scuola primaria e secondaria; 4) visita alla scuola primaria e secondaria; 5) accompagnamento alunni con disabilità nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire il passaggio nel nuovo ambiente scolastico dell'alunno con disabilità; - potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno
<b>Risorse Materiali Necessarie:</b>	
❖ <u>Aule:</u>	Scuola primaria e scuola secondaria
<b>Approfondimento</b>	

Il progetto prevede che gli alunni disabili della scuola dell'infanzia si rechino, accompagnati dai rispettivi docenti di sostegno, nei plessi della scuola primaria per visitare il nuovo ambiente scolastico e svolgere qualche attività didattica.

Il progetto prevede inoltre che gli alunni disabili della scuola primaria si rechino, accompagnati dai rispettivi docenti di sostegno, alla scuola secondaria di primo grado almeno una volta alla settimana per un'ora durante il mese di maggio, coinvolgendo, in particolare, i professori che, nella scuola secondaria, insegnano: educazione fisica, musica e arte.

Il progetto prevede inoltre che all'inizio della frequenza della nuova scuola da parte degli alunni disabili, l'insegnante di sostegno o un insegnante curricolare, che abbiano seguito gli alunni nel corso della scuola primaria, si rechino nella nuova scuola per seguire l'alunno durante alcune lezioni alle quali partecipi anche il nuovo insegnante di sostegno o comunque altri docenti della classe.

Qualora l'insegnante di sostegno della scuola primaria non fosse più presente nell'Istituto, l'attività sarà svolta da un altro docente della classe della scuola primaria frequentata .

Sarà reso l'orario flessibile, all' inizio di ogni anno scolastico, per favorire la cooperazione tra i due ordini di scuola. All' inizio dell'anno scolastico si dovrà prevedere un incontro tra i docenti della scuola frequentata fino all'anno scolastico precedente dall'alunno e gli insegnanti della scuola che avrà accolto l'alunno.

#### ❖ **LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO - SCUOLE SECONDARIE DI CORNUDA E MASER**

Il progetto racchiude, in un piano unitario, tutte le iniziative messe in atto per condurre un'efficace attività di orientamento scolastico e professionale. Al mondo del lavoro, alla sua organizzazione e alle innovazioni che lo caratterizzano, sono dedicate specifiche riflessioni e adeguati approfondimenti. Tale attività è coniugata con una riflessione di carattere esistenziale e personale sulla conoscenza di sé e sulla costruzione di un proprio progetto di vita.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Individuare interessi, attitudini e capacità personali; - assumere consapevolezza dei tratti più significativi del proprio stile di apprendimento e del proprio metodo di lavoro e di studio; - conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie presenti sul nostro

territorio; - conoscere il mercato del lavoro e riflettere sulle diverse figure professionali; - scegliere consapevolmente la scuola secondaria di secondo grado più adatta alla propria personalità e ai propri interessi; - definizione di un sistema di orientamento.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Docenti interni ed esterni, referenti Rete Orizzonti

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Le visite presso le scuole secondarie di secondo grado potranno svolgersi sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico.

### ❖ IN CLASSE PRIMA "SI LEGGE MEGLIO" IN CLASSE TERZA "SI CONSOLIDANO GLI AUTOMATISMI CORRETTI" - SCUOLE PRIMARIE DI CORNUDA E MASER

Il Progetto proposto dal CTI ValMont si sviluppa in linea con il Protocollo d'Intesa per le Attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (10 febbraio 2014) e in sintonia con la L. 170 del 18/10/2010, proponendosi di dotare gli insegnanti di strumenti in grado di rilevare l'incidenza dei Bisogni Educativi Speciali. Le attività in esso programmate contribuisce allo sviluppo e alla valorizzazione di buone prassi didattiche, che rendono più efficace l'intervento dei docenti, contribuiscono al miglioramento del passaggio delle informazioni tra Scuola e Distretti Socio-Sanitari coinvolti e alla maturazione della consapevolezza che ci sono bambini che imparano in modo e con tempi diversi. Le prove oggettive predisposte dagli esperti, somministrate seguendo un protocollo standardizzato, aiutano i docenti nella valutazione delle competenze linguistiche degli alunni e nel monitoraggio del percorso di apprendimento realizzato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto ha come destinatari gli alunni di tutte le classi prime e terze delle scuole primarie dell'Istituto e prevede le

le seguenti fasi: somministrazione delle prove, tabulazione e monitoraggio dei dati.

Il protocollo CTI Valmont prevede un calendario con periodi e date prefissati, al quale attenersi, tuttavia, per l'anno scolastico 2020/2021, non è ancora stato reso noto alcun calendario di attuazione del progetto.

**❖ BAMBINI IN SOCCORSO- SCUOLE PRIMARIE DI CORNUDA E MASER**

Il progetto si prefigge di insegnare ai bambini il valore del soccorso. La scuola è uno dei luoghi principali in cui gli alunni imparano nozioni e comportamenti utili per la propria vita. Per questo motivo si ritiene importante affrontare i temi dell'emergenza-urgenza attraverso specifici interventi educativi rivolti alla promozione e all'educazione alla salute e al valore del soccorso. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) a scuola di primo soccorso; 2) sapere, sapere essere, saper fare... Cornuda primaria; 2) disostruzione pediatrica per alunni delle classi quarte di Cornuda e Maser; 3) disostruzione pediatrica degli alunni delle classi quinte di Cornuda e Maser; 4) formazione per i genitori sulla disostruzione pediatrica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Maturare un atteggiamento responsabile e consapevole in materia di cittadinanza attiva; - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Sala Corso per Cornuda e aula audiovisivi per Maser 2.

 ❖ **COSTRUIAMO IL PENSIERO MATEMATICO - SCUOLE PRIMARIE DI CORNUDA E MASER**

Il progetto prevede attività di monitoraggio e valutazione delle abilità matematiche attraverso la somministrazione di prove standardizzate. Queste rilevazioni hanno lo scopo di conoscere l'evoluzione delle abilità matematiche relative alla classe e/o al singolo alunno nell'ottica della pianificazione e dell'attivazione di azioni di miglioramento della pratica didattica quotidiana. Le prove di prima e seconda primaria rilevano conoscenze e abilità di base della matematica relative alla conoscenza numerica e al calcolo. L'attenzione è focalizzata su processi e conoscenze che costituiscono la base per apprendimenti successivi e lo sviluppo di competenze più ampie. Questo in continuità con gli strumenti di indagine proposti nella scuola dell'infanzia e a completamento di un ideale percorso di potenziamento dell'intelligenza numerica (DM 12 luglio 2011. Linee guida DSA, capitolo 4). Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) attività di collegamento con il responsabile del C.T.I.; 2) somministrazione dei test standardizzati da parte degli insegnanti di classe; 3) correzione e tabulazione delle prove da parte degli insegnanti di classe.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere l'attenzione della scuola verso i processi dell'apprendimento matematico; - verificare precocemente elementi caratterizzanti il livello di apprendimenti di ogni bambino; - formare gli insegnanti e promuovere interventi didattici mirati, rispettosi delle specificità e del livello di maturazione raggiunto da ciascun alunno; - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

- monitorare e rilevare precocemente eventuali alunni in difficoltà, anche con l'aiuto di un esperto esterno; - sperimentare e sviluppare percorsi formativi specifici atti a promuovere l'apprendimento matematico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ - SCUOLE PRIMARIE DI CORNUDA E MASER**

La scuola, in qualità di agenzia educativa primaria, è chiamata a promuovere le migliori condizioni in cui il bambino possa sperimentare relazioni positive e arricchenti, esplorare le emozioni, conoscere se stesso e l'altro diverso da sé. In questo contesto, l'educazione all'affettività e alla sessualità non può essere intesa come semplice trasmissione di informazioni, ma deve essere inquadrata nell'ambito più globale dello sviluppo delle capacità comunicative e relazionali della persona. Nasce quindi l'esigenza di creare, all'interno dell'ambiente scolastico, un'occasione per confrontarsi con una persona esperta, che può sollecitare una riflessione sulla sessualità, definita non solo rispetto alle sue dimensioni biologica e riproduttiva, ma anche a quella culturale e soprattutto relazionale-affettiva. Il percorso proposto si propone la finalità di accrescere la conoscenza e la stima della propria persona nelle dimensioni dell'affettività e della sessualità alla luce dei cambiamenti vissuti nella fase della preadolescenza; inoltre vuole fornire agli alunni strumenti utili per vivere la dimensione della propria identità sessuale in modo sereno, consapevole e responsabile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere il proprio corpo dal punto di vista scientifico; - conoscere e rispettare le diversità psicologiche, comportamentali del maschio e della femmina; - imparare a esprimere le proprie emozioni; - condividere con gli altri i sentimenti di curiosità, imbarazzo, timore; - conoscere l'amore e l'affetto nelle diverse forme (filiale, di amicizia, l'innamoramento); - sviluppare una prima conoscenza della sessualità; -

conoscere il concepimento e la nascita di una nuova vita.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è proposto alle classi quinte della scuola primaria e si svolge nel periodo tra il mese di marzo e quello di maggio.

Sono previsto quattro incontri per ogni classe della durata di due ore ciascuno per un totale di otto ore e un incontro iniziale di presentazione del progetto e uno finale di restituzione con i genitori.

### ❖ CORSE SOLIDALI- SCUOLE SECONDARIE DI CORNUDA E MASER

Organizzazione di due corse a scopo di beneficenza per per ragazzi, genitori e tutta la popolazione dei Comuni di Cornuda e Maser. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) Corsa per Agnese; 2) Corsa in Tondo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sensibilizzare gli alunni sui problemi della fame , della povertà e della malattia; - favorire un collegamento tra locale e globale nei comportamenti individuali; - far conoscere e prendere coscienza delle diversità di cui è ricco il mondo; - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri: - sviluppo di comportamenti responsabili.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno ed esterno
Altro	

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra  
Spazi interni ed esterni della scuola e limitrofi ad essa e al Palamaser (scuola secondaria di Maser). Spazi interni ed esterni alla scuola e limitrofi ad essa (scuola secondaria di Cornuda).

## Approfondimento

L'attività si avvale della collaborazione delle seguenti associazioni: Scarpe Bianche ASD, Alpini di Maser, Duerocche ASD, Sci Club e Soccorso Alpino.

Spazi esterni alla scuola in cui si svolgeranno le corse: campo sportivo di via Franzoia, parcheggio e aree sportive retrostanti il municipio di Cornuda, pista ciclo-pedonale di via dei Colli e via Franzoia, via Franzoia, giardini pubblici adiacenti al Municipio di Cornuda, Parco dei Marinai, strada di collegamento dall'Istituto scolastico al Parco dei Marinai.

### ❖ **MANI IN FESTA- SCUOLA PRIMARIA DI MASER**

Il territorio maserino offre alla comunità scolastica alcune opportunità di collaborazione con l'obiettivo di consolidare il legame dell'Istituto con il territorio medesimo, soddisfacendo le esigenze delle famiglie, concorrendo alla formazione integrale degli alunni e ampliando l'offerta formativa dell'istituzione scolastica. L'alleanza con le associazioni e gli enti del territorio intende garantire a tutti gli alunni percorsi didattici capaci di valorizzare la loro unicità e i diversi stili di apprendimento, favorendo l'apprendimento collaborativo e la consapevolezza del proprio modo di apprendere e contestualizzando delle acquisizioni in situazioni reali e in compiti significativi e autentici. Durante l'anno scolastico le due opportunità maggiormente significative offerte dal territorio sono: a dicembre la "Festa per l'accensione dell'albero di Natale" e a maggio la "Mostra della ciliegia". Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) decorazione dell'albero di Natale e festa per l'accensione; 2) La mostra della ciliegia.

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme; - padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica); - leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; - sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle; - portare a termine compiti e iniziative; - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si svolge nel periodo novembre-dicembre e febbraio-maggio.

### ❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto di istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire la continuità educativo-didattica agli alunni impossibilitati, per ragioni di salute, a frequentare la scuola.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2021/2022 - SCUOLE SECONDARIE DI CORNUDA E MASER**

L'Istituto attiva percorsi di recupero e/o potenziamento nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 per quegli alunni che lo scorso anno scolastico 2019/2020 sono stati ammessi alla classe successiva pur in presenza di una valutazione inferiore a sei decimi o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero delle carenze nelle diverse discipline di studio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **BUONA LETTURA E LETTURE BUONE A TUTTI!**

Il progetto intende promuovere la lettura nei bambini e nei ragazzi attraverso iniziative sostenute da istituzioni locali come le biblioteche comunali di Cornuda e Maser, attraverso la collaborazione con le librerie del territorio (in particolare con la libreria Massaro di Castelfranco Veneto per il "Progetto lettura"), attraverso la partecipazione a campagne ministeriali che abbiano come scopo la promozione della lettura, infine attraverso iniziative interne ai diversi plessi dell'Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- maturare le competenze nella comprensione del testo scritto; - migliorare i livelli di apprendimento nella competenza chiave europea imparare ad imparare; - migliorare la competenza lessicale; - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano; - vivere la lettura come piacere personale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **CRESCERE CHE IMPRESA! - SCUOLE SECONDARIE DI CORNUDA E MASER**

Attività progettata nell'ambito delle iniziative promosse da JA Italia (associazione no profit per la preparazione dei giovani all'imprenditorialità e al futuro professionale). L'attività ha lo scopo di introdurre alcuni contenuti di educazione imprenditoriale e finanziaria di base e di promuovere le competenze: imparare a imparare, sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il progetto si articola nelle diverse fasi: 1) che valore ha un'idea; 2) un mondo di opportunità; 3) progetta il tuo futuro; 4) energia sostenibile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire conoscenze di base in materia economico-finanziaria; - maturare consapevolezza del valore di un'idea; - pianificare le diverse fasi di attuazione di un progetto; - lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune. Il progetto intende concorrere al raggiungimento del seguente obiettivo formativo prioritario (art. 1, comma 7 L. 107/15): sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Potranno essere coinvolti imprenditori o manager che collaboreranno con i docenti, in una o più fasi del progetto, a titolo gratuito.

❖ **AMBIENTIAMOCI**

Il progetto consiste in una proposta modulare volta a favorire nei bambini e nei ragazzi l'adozione di comportamenti eco-sostenibili maturati grazie a una maggiore consapevolezza dell'impatto delle tecnologie e degli stili di vita dell'uomo sull'ambiente. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) partecipazione a una campagna per la riduzione dei rifiuti; 2) valorizzazione di una risorsa naturale (acqua); 3) attività di riflessione sull'impatto dei rifiuti sull'ambiente con Contarina; azioni di rimboschimento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Usare consapevolmente le risorse; - aumentare la consapevolezza della necessità di adottare comportamenti eco-responsabili; - adottare comportamenti eco-responsabili; - sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno ed esterno
<b>Risorse Materiali Necessarie:</b>	
❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica
<b>Approfondimento</b>	
<p>Le lezioni sono condotte da un educatore ambientale, che presenta in diretta: slide, immagini e video e propone giochi e quiz per mantenere viva l'attenzione degli alunni.</p> <p>Inoltre vengono consegnati dispense per i docenti e opuscoli per gli alunni, al fine di approfondire gli argomenti illustrati durante le lezioni.</p>	
❖ <b>MUSICAMENTE - SCUOLE PRIMARIE DI CORNUDA E MASER</b>	

La musica è per tutti. Ogni persona ha il diritto di imparare la lettura e la scrittura musicale. La musica influisce sulla personalità ed è capace di formarla e influenzarla. La scuola ha il compito di rendere gli alunni sensibili alla musica; attraverso interventi mirati gli insegnanti possono promuovere esperienze musicali piacevoli di ascolto, di canto e di esecuzione di brani musicali. Azioni previste: 1) musicando con il metodo Kodaly; 2) la banda va a scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere e sostenere la crescita sensoriale e cognitiva, valorizzando interessi e abilità nell'ambito del potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ATTIVITÀ FISICA COME STILE DI VITA-SCUOLE SECONDARIE DI CORNUDA E MASER**

Il progetto ha lo scopo di promuovere e organizzare attività sportive per gli alunni della scuola secondaria sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico, anche con la collaborazione delle associazioni sportive del territorio. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) corsa di resistenza; 2) centro sportivo scolastico; 3) giornate dello sport; 4) 1.1.8. ragazzi; 5) passeggiate alla scoperta del territorio; 6) collaborazione con le associazioni sportive; 7) uscite sportive.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Miglioramento dei livelli di apprendimento nella competenza chiave europea imparare a imparare; - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno e interno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra  
Vedi sezione Approfondimento

**Approfondimento**

Si elencano di seguito gli spazi nei quali si svolgerà il progetto.

Corsa di resistenza: spazi esterni alle scuole secondarie di Cornuda e Maser; colline adiacenti alla villa di Maser e Parco dei Tigli; Palamaser; campo sportivo via Franzoia a Cornuda; via Franzoia e parcheggio retrostante il municipio di Cornuda; campetto sportivo dietro il municipio di Coirnuda; via dei Colli, Parco dei Marinai e strada di collegamento tra la scuola secondaria di Cornuda e il Parco dei Marinai.

Centro sportivo scolastico: spazi esterni alle scuole secondarie di Cornuda e Maser; Palamaser e zone limitrofe; area di via dei Tigli e colline dietro la villa di Maser; parcheggio vicino alla villa di Maser; pista ciclo-pedonale di via dei colli e via Franzoia a Cornuda; area intorno al municipio di Cornuda; Palapace e zone limitrofe; Bocciofila in via della Pace; campi da tennis nei Comuni di Cornuda e Maser; campo sportivo e di atletica di Onigo di Piave; cinema di Cornuda; Palamazalovo a Montebelluna; campo da hockey a Montebelluna; spazi sportivi nei paesi limitrofi a Cornuda e Maser; impianti sciistici e Palaghiaccio nei comuni in provincia di Belluno e Trento. Parco dei Marinai e strada di collegamento tra la scuola secondaria di Cornuda e il Parco dei Marinai.

Campionati sportivi studenteschi: in via di definizione.

Giornate dello sport: spazi esterni alle scuole secondarie di Cornuda e Maser; Palamaser e zone limitrofe; area di via dei Tigli e colline dietro la villa di Maser; parcheggio vicino alla villa di Maser; pista ciclo-pedonale di via dei colli e via Franzoia a Cornuda; area intorno al municipio di Cornuda; Palapace e zone limitrofe; Bocciofila in via della Pace; campi da tennis nei Comuni di Cornuda e Maser; campo sportivo e di atletica di Onigo di Piave; cinema di Cornuda; Palamazalovo a Montebelluna; campo da hockey a Montebelluna; spazi sportivi nei

paesi limitrofi a Cornuda e Maser; piscine comunali del territorio, auditorium del municipio di Maser, parchi avventura, fiume Brenta; Parco dei Marinai e strada di collegamento tra la scuola secondaria di Cornuda e il Parco dei Marinai.

1.1.8. ragazzi: zone adiacenti ai plessi scolastici (spazi esterni alle scuole secondarie di Cornuda e Maser; Palamaser e zone limitrofe; area di via dei Tigli e colline dietro la villa di Maser; parcheggio vicino alla villa di Maser; pista ciclo-pedonale di via dei colli e via Franzoia a Cornuda; area intorno al municipio di Cornuda; Palapace e zone limitrofe; Bocciofila in via della Pace; campi da tennis nei Comuni di Cornuda e Maser; campo sportivo e di atletica di Onigo di Piave; cinema di Cornuda; Palamazalovo a Montebelluna; campo da hockey a Montebelluna; spazi sportivi nei paesi limitrofi a Cornuda e Maser; impianti sciistici e Palaghiaccio nei comuni in provincia di Belluno e Trento); Parco dei Marinai e strada di collegamento tra la scuola secondaria di Cornuda e il Parco dei Marinai.

Passeggiate alla scoperta del territorio: colline e territorio all'interno dei Comuni di Cornuda, Maser, Pederobba e Monfumo.

Collaborazione con le associazioni sportive: Palapace e zone adiacenti; Palamaser e zone adiacenti; Bocciofila di Cornuda; campi da tennis nei comuni di Cornuda e Maser; Palamazalovo Montebelluna; campo ha hockey Montenelluna; impianti sportivi nei comuni limitrofi a Cornuda e Maser; Parco dei Marinai e strada di collegamento tra la scuola secondaria di Cornuda e il Parco dei Marinai.

Uscite sportive: impianti sciistici in provincia di Belluno e Trento; Palaghiaccio di Feltre; piste ciclabili: Val Sugana; Degli Ezzeloni; Dobbiaco- Lienz; territorio fluviale di Valstagna; Pian del Cansiglio; Nevegal; Parco avventura del monte Cesen e zone limitrofe; Valle di Schievenin; e Valle San Liberale; colline e territorio di Cornuda e Maser.

Il progetto GAIA è accreditato dal MIUR e approvato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali. E' un programma di educazione alla consapevolezza globale e alla salute psicofisica. Serve ad attivare le risorse personali degli alunni e a migliorare la fiducia in se stessi. E' basato sul Protocollo Mindfulness Psicosomatica che applica le conoscenze derivate dalle neuroscienze con un approccio educativo integrale e multidimensionale della persona, trasmettendo le conoscenze non solo a livello cognitivo, ma anche emotivo-relazionale e corporeo- sensoriale. Al fine di sviluppare una reale consapevolezza globale, il Progetto Gaia prevede un protocollo articolato in quattro principali aree educative che corrispondono alle principali dimensioni neuro psicologiche umane: consapevolezza di sè, consapevolezza corporea emotiva, consapevolezza scientifica, consapevolezza etica. Il progetto prevede incontri settimanali con gli alunni delle classi terze della scuola secondaria e un incontro finale di restituzione con i docenti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno ed esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### **❖ ALIMENTIAMO UN FUTURO SOSTENIBILE- SCUOLE PRIMARIE DI CORNUDA E MASER, SCUOLA SECONDARIA DI CORNUDA**

Il progetto intende promuovere un rapporto più proficuo tra l'ambiente e la salute dei bambini. L'obiettivo è quello di diffondere la conoscenza e le buone pratiche in ordine al rapporto tra cibo, movimento e ambiente così da porre la basi per la costruzione di un futuro più sostenibile per il pianeta Terra e i suoi abitanti. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) frutta e verdura nelle scuole; 2) Pedibus.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle

attività culturali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ATTIVITÀ SPORTIVE SCUOLA PRIMARIA-SCUOLE PRIMARIE DI CORNUDA E MASER**

Il progetto raggruppa attività sportive, di gioco e di espressione corporea da praticare in palestra, all'aria aperta o comunque in ampi spazi al fine di influenzare significativamente lo sviluppo psicofisico degli alunni, la loro capacità di apprendere, di creare relazioni positive, di costruirsi un'identità; inoltre ha lo scopo di migliorare le abilità motorie di base e curare la socializzazione. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) Easy basket; 2) Mini volley; 3) teatrando; 4) Longevity; 5) Attività sportive gratuite con esperto esterno; 6) passeggiate sul territorio; 7) Giornate dello Sport.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **PROGETTO TONDO- SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI MASER**

Il progetto intende favorire l'incontro con le culture altre che avviene anche attraverso l'esercizio di una cittadinanza attiva. Prevede la partecipazione alla Mostra della

Ciliegia organizzata annualmente dal Comune di Maser con uno stand allestito dagli alunni della scuola secondaria con manufatti da vendere a sostegno di una comunità scolastica di Tondo (Manila) nelle Filippine e la raccolta di materiale scolastico per la medesima comunità a cura degli alunni della scuola primaria di Maser. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) esercizio di cittadinanza attiva (partecipazione alla mostra della ciliegia con vendita di manufatti realizzati dagli alunni della scuola secondaria a sostegno di una comunità scolastica di Tondo- Manila; 2) esercizio di cittadinanza attiva (raccolta di materiale scolastico per una comunità scolastica di Tondo- Manila a cura degli alunni della scuola primaria).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Migliorare il livelli di apprendimento nella competenza chiave europea imparare a imparare; - favorire negli alunni l'esercizio di cittadinanza attiva; - sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei bene comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno ed esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS - SCUOLE PRIMARIE DI CORNUDA E MASER**

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano e Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni. Il progetto presenta le seguenti caratteristiche generali: 1) coinvolgimento di tutte le classi delle scuole primarie; 2) per gli insegnanti delle classi prime, seconde e terze sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti al kit didattico al

fine di consentire l'insegnamento dell'educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe; 3) per le classi quarte e quinte è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in compresenza con il docente titolare della classe, l'altra ora settimanale di insegnamento di educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe; 4) a tutte le classi saranno forniti materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola; 5) per tutte le classi saranno realizzati una campagna su benessere e movimento e dei giochi di fine anno scolastico.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### **❖ PROGETTI AMBITO ARTISTICO - SCUOLE SECONDARIE DI CORNUDA E MASER**

Il progetto presentato prevede di dare spazio al linguaggio dell'arte come strumento per affrontare tematiche di carattere personale, relazionale, sociale e culturale. Il progetto prevede, inoltre, l'interazione di competenze interdisciplinari, la collaborazione con musei e istituti culturali del territorio, esperti esterni e l'eventuale partecipazione a bandi o concorsi. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) "Aprimi le porte!"; 2) "La panchina"; 3) "Impara l'arte e mettila in mostra".

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Migliorare i livelli di apprendimento nella competenza chiave europea imparare a imparare; - sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità

nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### ❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - SCUOLA SECONDARIA DI MASER

Il progetto intende promuovere e favorire la maturazione di un rapporto di fiducia tra giovani e forze dell'ordine e concorrere a far maturare nei ragazzi la consapevolezza che le regole e le leggi sono opportunità e non limiti. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) alla scoperta del Pian del Cansiglio (classi prime); 2) I giovani e la strada (classi seconde); 3) Una montagna di sicurezza (classi terze); 4) conosciamo i carabinieri (classi terze).

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare i livelli di apprendimento nella competenza chiave europea imparare a imparare; - sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### Approfondimento

Saranno effettuate uscite didattiche al Pian del Cansiglio e in altre località in fase di

definizione.

#### ❖ **SETTIMANA DELLA SCIENZA - SCUOLE SECONDARIE DI CORNUDA E MASER**

Il progetto prevede attività di laboratorio con esperti esterni su argomenti di scienze inseriti nella programmazione della scuola secondaria di primo grado.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Saper applicare il metodo scientifico-sperimentale nella risoluzione dei problemi; - sviluppare abilità nell'uso di strumenti e nelle manualità operative; - saper interpretare i dati sperimentali; - potenziare le capacità di comunicazione e di lavoro con gli altri; - migliorare i livelli di apprendimento nella competenza chiave europea imparare a imparare; - potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno ed esterno

##### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Scienze

##### ❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **PROGETTO SCI SAN MARTINO DI CASTROZZA- SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI CORNUDA**

Il progetto consiste nell'organizzazione, da parte dello sci club di Cornuda, di un breve corso di sci (due o tre lezioni) presso gli impianti sciistici di San Martino di Castrozza a partire dal mese di dicembre 2021. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) presentazione a scuola da parte degli esperti dell'attività; 2) incontri tra esperti e genitori degli alunni che avranno aderito al progetto; 3) lezioni di sci presso gli impianti sportivi di San Martino di Castrozza.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle discipline motorie e sportive e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **STARE BENE A SCUOLA (SUPPORTO PSICOLOGICO AGLI ALUNNI E ALLE CLASSI)**

Il progetto ha lo scopo di offrire supporto psicologico agli alunni e alle classi quando se ne ravvisi la necessità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Vivere serenamente l'esperienza scolastica; - costruire relazioni proficue con alunni e adulti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **PIANO SCUOLA ESTATE**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di recupero e potenziamento disciplinare e relazionale al fine di consentire agli alunni di affrontare il nuovo anno scolastico in maniera proficua e serena, dopo le limitazioni causate dalla pandemia di Covid 19. Il progetto si articola nelle seguenti azioni: 1) recupero delle carenze disciplinari, in particolare in italiano, matematica e lingue straniere; 2) laboratori di L2; 3) laboratori creativi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Recupero delle competenze disciplinari; - recupero delle competenze relazionali; - rinforzo delle abilità linguistiche degli alunni non italofoni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**
**ACCESSO**

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

L'attività è rivolta all'utenza e a tutto il personale della scuola. Le strutture interne alla scuola forniscono, attraverso il cablaggio LAN o wireless, un accesso diffuso in ogni aula, laboratorio, corridoio, spazio comune.

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Azione specifica rivolta alle scuole primaria e secondaria di Maser dotate di connessioni a banda stretta (narrowband). Potenziamento della connessione verso una connessione a banda larga (broadband), al fine di acquistare la migliore connessione possibile per abilitare nuovi paradigmi organizzativo- didattici e per fruire sistematicamente di servizi di accesso a informazioni e contenuti digitali.

**STRUMENTI****ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Azione specifica rivolta agli alunni e al personale del plesso della scuola primaria di Cornuda, allo scopo di potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive affinché l'aula non sia più un limite fisico, ma un luogo abilitante e aperto. Pertanto si vogliono realizzare degli spazi alternativi per l'apprendimento, in genere più grandi delle aule con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva, consentendo così la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta; si tratta di spazi in grado di accogliere attività diversificate, per più classi o per gruppi di alunni riuniti in plenaria o per piccoli gruppi. Tali spazi, considerate le loro caratteristiche, possono essere utilizzati anche per la formazione dei docenti interna alla scuola o di gruppi presenti sul territorio. Inoltre viene attrezzata la scuola di laboratori mobili, dispositivi e strumenti mobili, di carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola per varie discipline ed esperienze laboratoriali, in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra le persone.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Azione specifica rivolta agli alunni, ai tutori, ai docenti, al personale e all'utenza di tutto l'Istituto. Il registro elettronico è uno strumento che

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

semplifica e velocizza profondamente i processi interni alla scuola. E' uno strumento di comunicazione immediata per le famiglie al fine di raggiungere, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili, la piena consapevolezza di una parte significativa della vita scolastica dei propri figli. Ogni classe è dotata di dispositivi di accesso e potranno essere potenziati quelli esistenti. Specifici percorsi di formazione accompagneranno i docenti al loro uso e un'accurata rilevazione, attraverso l'aggiornamento dell'Osservatorio Tecnologico, fornirà informazioni dettagliate per verificare l'attuazione di questi interventi rispetto all'obbligo previsto dal D. L. n.95 del 2012, allo scopo generale di sostenere il processo di dematerializzazione anche nella scuola.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Azione specifica rivolta agli alunni, ai tutori, ai docenti, al personale e all'utenza dell'Istituto. Tale azione precede le seguenti attività:

1) Formazione interna alla scuola sui temi del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi e il coordinamento della partecipazione del personale ad altre attività formative..

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

2) Coinvolgimento degli alunni nell'organizzazione e nella partecipazione ad attività formative sui temi del PNSD, proponendo occasioni formative anche alle famiglie degli studenti e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

3) Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di strumenti innovativi per la didattica, pratica di una metodologia comune, informazioni su innovazioni esistenti in altre scuole, laboratorio di coding per tutti gli studenti) coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola, anche ricorrendo all'assistenza tecnica condotta da figure esterne alla scuola.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS"RONCALLI" CORNUDA ( IC ) - TVMM85101N

SMS VERONESE MASER (IC CORNUDA) - TVMM85102P

**Criteria di valutazione comuni:**

L'attività di valutazione degli alunni si attua in sintonia con le disposizioni contenute nel relativo Regolamento (D.P.R. 122/2009), nel Dlgs n. 62 /2017, nel D.M. n. 741 del 03/10/2017, nella nota protocollo n. 1865 del 10/10/2017 e nella nota ministeriale n. 5772 del 04/04/2019); nella legge n.92 del 20 agosto 2019; nel decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41; nella Nota ministeriale n. 2158 del 04/12/2020, Ordinanza n. 172, 4/12/2020 e relative Linee guida.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. A questo fine la scuola definisce:

- che cosa valutare;
- metodi e strumenti da utilizzare;
- come formulare e utilizzare i giudizi per promuovere il percorso formativo di ogni alunno;
- come comunicare la valutazione ad alunni e genitori;
- criteri e modalità per la valutazione finale, specie in rapporto ad eventuali non ammissioni alla classe successiva;
- quali strategie adottare per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

La valutazione del processo formativo ha inoltre la finalità di rendere l'alunno consapevole del proprio processo di apprendimento, anche a livello metacognitivo, e di coinvolgere nel medesimo i genitori. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di competenza e al successo formativo. Consente inoltre ai docenti di verificare l'efficacia dei percorsi effettuati e delle strategie adottate.

Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado sono effettuate prove di verifica con frequenza e modalità diverse a seconda dell'età degli alunni e della programmazione specifica: prove d'ingresso, per conoscere i livelli di partenza, prove oggettive scritte, per verificare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari e l'acquisizione di specifiche competenze; prove orali, per verificare la memoria uditivo-verbale, la capacità linguistico-espressiva, espositiva e le strategie di apprendimento adottate, compiti autentici per verificare il livello di maturazione delle competenze.

Le prove di verifica sono previste per ogni singola disciplina e, all'interno delle unità di apprendimento, a livello interdisciplinare e approntate coerentemente con gli obiettivi perseguiti, per accertare l'acquisizione di conoscenze, abilità e la maturazione di competenze. Sulla base di tali prove vengono calibrati gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.

Il giudizio valutativo risulterà dagli esiti delle prove di verifica periodiche e delle osservazioni eseguite in itinere, in rapporto al raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni alunno, all'impegno e alla situazione individuale.

La valutazione delle discipline è espressa con voto in decimi e viene effettuata dai docenti dei Consigli di Classe alla scuola secondaria; per garantire maggiore equità e trasparenza il Collegio Docenti ha esplicitato la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli disciplinari di apprendimento attraverso dei descrittori. Dall'anno scolastico 2020-'21, alla scuola primaria, la valutazione delle discipline è espressa invece attraverso dei giudizi descrittivi, riferiti a quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione - Base - Intermedio - Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata deve essere coerente con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato, predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato, elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP.

Dall'anno scolastico 2020/2021 è introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, oggetto di valutazione collegiale all'interno dell'Equipe Pedagogica e dei Consigli di Classe, secondo le medesime modalità previste per le altre discipline.

L'informazione alle famiglie circa il processo di apprendimento avviene in vari modi durante l'intero anno scolastico: comunicazione dell'esito delle verifiche, colloqui individuali e consegna informata dei documenti di valutazione.

Ai fini della valutazione periodica, l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri: il primo si conclude con il mese di gennaio, il secondo con la fine delle lezioni. Al termine di ogni quadrimestre i docenti consegnano alle famiglie il documento di valutazione, attestante il livello degli apprendimenti di ogni singolo alunno; la valutazione, sia intermedia sia finale sarà integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

conseguito. In allegato le griglie dei descrittori disciplinari dei livelli di apprendimento e la tabella per la definizione del giudizio globale.

**ALLEGATI:** DESCRITTORI DISCIP\_LIV\_GLOB\_APPR\_SC\_SEC\_20\_21.pdf

#### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I criteri di valutazione dell'educazione civica sono coerenti con le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti/comportamenti previsti dal nuovo insegnamento, così come sono stati articolati nel curriculum di istituto.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica è espressa - in sede di scrutinio - in maniera collegiale dai docenti contitolari della classe, a partire da una proposta di voto formulata dal docente coordinatore della nuova disciplina; tale proposta è elaborata acquisendo dai docenti del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione, tutti gli elementi conoscitivi necessari. In allegato la griglia dei descrittori disciplinari dei diversi livelli di apprendimento.

**ALLEGATI:** GRIGLIA VALUT\_ED\_CIVICA\_classi\_III\_IV\_V Prim\_e  
Second\_.pdf

#### **Criteria di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza in generale e la vita scolastica in particolare. Essa si basa su osservazioni periodiche relative al rispetto delle regole, alle relazioni con compagni e adulti, alla partecipazione alle attività scolastiche e all'impegno profuso nello studio. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportata nel documento di valutazione attraverso un giudizio sintetico. In allegato la rubrica di valutazione del comportamento.

**ALLEGATI:** RUBRICA VALUTATIVA COMPORTAMENTO\_SECONDARIA.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, un alunno può non essere ammesso alla classe successiva:

- in caso di presenza di una o più motivazioni chiaramente espresse;
- se è documentata un'approfondita analisi del caso nell'ambito del Consiglio di Classe;
- se la famiglia è stata informata tempestivamente delle difficoltà scolastiche del discente;

- se, nel caso di attivazione di soggetti terzi (servizi, UISS ecc.), è stato acquisito il parere favorevole di quest'ultimi alla non ammissione;
- se è possibile documentare percorsi di recupero e interventi compensativi attivati nella classe dell'alunno in questione.

Nella scuola secondaria, l'ammissione alla classe successiva avviene previa verifica della frequenza dei  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale personalizzato. Deroghe a tale limite saranno valutate dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad attivare specifiche strategie e a promuovere attività per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. Le competenze maturate dagli alunni sono descritte e certificate al termine della scuola secondaria di primo grado.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I criteri per la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e la rubrica per la definizione del voto di ammissione sono illustrati nelle tabelle allegate.

**ALLEGATI: CRITERI NON AMMISSIONE ESAME DI STATO E RUBRICA  
VOTO DI AMMISSIONE\_20\_21.pdf**

**Livelli della valutazione:**

La valutazione è effettuata:

dal Collegio dei Docenti:

- a livello di Istituto, per analizzare e riflettere su dati generali, al fine di migliorare l'organizzazione, individuando possibili strategie d'intervento;
- a livello di Istituto per deliberare i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento;
- a livello di Istituto per esplicitare la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento;
- con la modalità dei gruppi di lavoro per ambiti disciplinari/dipartimenti per confrontare percorsi, prove di controllo finalizzate alla verifica del raggiungimento delle competenze e criteri di valutazione;

dal Consiglio d'Interclasse/Collegio di Plesso:

- per analizzare e confrontare in itinere la realizzazione dei progetti comuni,

verificandone l'efficacia educativo - didattica;

dall'Equipe Pedagogica e dal Consiglio di Classe per:

- verificare e adeguare la programmazione di classe in base ai livelli di apprendimento;
- valutare il processo educativo-didattico;
- progettare e articolare percorsi interdisciplinari;
- garantire l'unitarietà dell'insegnamento negli aspetti pluridisciplinari;
- coordinare gli aspetti organizzativi;
- valutare con responsabilità il proprio operato, allo scopo di far emergere eventuali dissonanze e, in tal caso, modificare le strategie adottate;
- attivare specifiche strategie e promuovere attività per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione;
- certificare le competenze;

dal singolo docente per:

- valutare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento;
- effettuare una valutazione formativa del singolo alunno, sulla base delle osservazioni sistematiche e delle prove di verifica, al fine di rilevare i livelli di apprendimento, di partecipazione, di impegno e interesse.

#### **Altre forme di valutazione:**

Valutazione interna

Per superare l'autoreferenzialità, relativamente all'autovalutazione d'Istituto, sono somministrate alla scuola secondaria prove predisposte in rete da Istituti della Provincia. L'autovalutazione ha lo scopo di migliorare l'efficacia del processo di apprendimento di alcune abilità disciplinari di base e con riferimento ad alcune competenze di contesto trasversali, anche di carattere metacognitivo. I dati raccolti per ogni singola classe sono utilizzati dai Consigli di Classe come ulteriori informazioni finalizzate alla progettazione del percorso formativo, il più possibile personalizzato. Allo scopo di migliorare la qualità del servizio educativo - secondo quanto previsto a completamento del Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche (D.P.R. 275/1999) e disposto dal Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione (D.P.R. 80/2013), dalla direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2014 e dalla C.M. 47/2014 - l'Istituto sta mettendo in atto procedure di autovalutazione che saranno sviluppate nell'arco del triennio.

#### Valutazione esterna (Prove INVALSI)

La scuola partecipa alle prove dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione. Questa forma di valutazione, che persegue obiettivi differenti ma complementari rispetto a quelli d'Istituto, è finalizzata a valutare il sistema scolastico e ad offrire alle scuole elementi oggettivi di confronto. Essa si basa su prove predisposte dall'INVALSI medesimo. Attualmente le prove riguardano le classi seconde della scuola primaria, negli ambiti disciplinari dell'italiano e della matematica, e le classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria, negli ambiti disciplinari dell'italiano, della matematica e della lingua inglese; si svolgono secondo il calendario predisposto a livello nazionale dall'INVALSI. Dall'anno scolastico 2017/2018, la partecipazione alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese proposte dall'INVALSI, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ANTONIO CANOVA - CORNUDA CAP. - TVEE85101P

ANDREA PALLADIO - MASER 1 CAP. - TVEE85102Q

ANDREA PALLADIO - MASER 2 CAP. - TVEE85103R

#### **Criteri di valutazione comuni:**

L'attività di valutazione degli alunni si attua in sintonia con le disposizioni contenute nel relativo Regolamento (D.P.R. 122/2009), nel Dlgs n. 62 /2017, nel D.M. n. 741 del 03/10/2017, nella nota protocollo n. 1865 del 10/10/2017 e nella nota ministeriale n. 5772 del 04/04/2019), nella legge n.92 del 20 agosto 2019, nel decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41; nella Nota ministeriale n. 2158 del 04/12/2020, Ordinanza n. 172, 4/12/2020 e relative Linee guida.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. A questo fine la scuola definisce:

- che cosa valutare;
- metodi e strumenti da utilizzare;
- come formulare e utilizzare i giudizi per promuovere il percorso formativo di ogni alunno;
- come comunicare la valutazione ad alunni e genitori;

- criteri e modalità per la valutazione finale, specie in rapporto ad eventuali non ammissioni alla classe successiva;
- quali strategie adottare per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

La valutazione del processo formativo ha inoltre la finalità di rendere l'alunno consapevole del proprio processo di apprendimento, anche a livello metacognitivo, e di coinvolgere nel medesimo i genitori. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di competenza e al successo formativo. Consente inoltre ai docenti di verificare l'efficacia dei percorsi effettuati e delle strategie adottate.

Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado sono effettuate prove di verifica con frequenza e modalità diverse a seconda dell'età degli alunni e della programmazione specifica: prove d'ingresso, per conoscere i livelli di partenza, prove oggettive scritte, per verificare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari e l'acquisizione di specifiche competenze; prove orali, per verificare la memoria uditivo-verbale, la capacità linguistico-espressiva, espositiva e le strategie di apprendimento adottate, compiti autentici per verificare il livello di maturazione delle competenze.

Le prove di verifica sono previste per ogni singola disciplina e, all'interno delle unità di apprendimento, a livello interdisciplinare e approntate coerentemente con gli obiettivi perseguiti, per accertare l'acquisizione di conoscenze, abilità e la maturazione di competenze. Sulla base di tali prove vengono calibrati gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.

Il giudizio valutativo risulterà dagli esiti delle prove di verifica periodiche e delle osservazioni eseguite in itinere, in rapporto al raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni alunno, all'impegno e alla situazione individuale.

La valutazione delle discipline è espressa con voto in decimi e viene effettuata dai docenti dei Consigli di Classe alla scuola secondaria; per garantire maggiore equità e trasparenza il Collegio Docenti ha esplicitato la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli disciplinari di apprendimento attraverso dei descrittori. Dall'anno scolastico 2020-'21, alla scuola primaria, la valutazione delle discipline è espressa invece attraverso dei giudizi descrittivi, riferiti a quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione - Base - Intermedio - Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze.

La descrizione dei quattro livelli è la seguente:

- a) In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- b) Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- c) Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- d) Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Alla scuola primaria, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato, predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato, elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP.

Dall'anno scolastico 2020/2021 è introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, oggetto di valutazione collegiale all'interno dell'Equipe Pedagogica e dei Consigli di Classe, secondo le medesime modalità previste per le altre discipline.

L'informazione alle famiglie circa il processo di apprendimento avviene in vari modi durante l'intero anno scolastico: comunicazione dell'esito delle verifiche, colloqui individuali e consegna informata dei documenti di valutazione.

Ai fini della valutazione periodica, l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri: il primo si conclude con il mese di gennaio, il secondo con la fine delle lezioni. Al termine di ogni quadrimestre i docenti consegnano alle famiglie il documento di valutazione, attestante il livello degli apprendimenti di ogni singolo alunno; la valutazione, sia intermedia sia finale sarà integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. In allegato le griglie dei descrittori disciplinari dei livelli di apprendimento e la tabella per la definizione del giudizio globale.

**ALLEGATI:** DESCRITTORI DISCIP\_LIV\_GLOB\_APPR\_SC\_PRIM\_20\_21.pdf

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I criteri di valutazione dell'Educazione civica sono coerenti con le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti/comportamenti previsti dal nuovo insegnamento, così come sono stati articolati nel curriculum di istituto.

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica è espressa - in sede di scrutinio - in maniera collegiale dai docenti contitolari della classe, a partire da una proposta di giudizio formulata dal docente coordinatore della nuova disciplina; tale proposta è elaborata acquisendo dai docenti del team, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione, tutti gli elementi conoscitivi necessari. In allegato le due griglie dei descrittori disciplinari dei diversi livelli di apprendimento: una per le classi prime e seconde, una per le classi terze, quarte e quinte.

**ALLEGATI:** GRIGLIA VALUT\_ED\_CIVICA\_scuola primaria.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza in generale e la vita scolastica in particolare. Essa si basa su osservazioni periodiche relative al rispetto delle regole, alle relazioni con compagni e adulti, alla partecipazione alle attività scolastiche e all'impegno profuso nello studio. La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportata nel documento di valutazione attraverso un giudizio sintetico. In allegato la rubrica di valutazione del comportamento.

**ALLEGATI:** Rubrica valutativa del Comportamento.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Un alunno può non essere ammesso alla classe successiva:

- in caso di presenza di una o più motivazioni chiaramente espresse;
- se è documentata un'approfondita analisi del caso nell'ambito del team;
- se la famiglia è stata informata tempestivamente delle difficoltà scolastiche del discente;
- se, nel caso di attivazione di soggetti terzi (servizi, ULSS ecc.), è stato acquisito il parere favorevole di quest'ultimi alla non ammissione;
- se è possibile documentare percorsi di recupero e interventi compensativi

attivati nella classe dell'alunno in questione.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad attivare specifiche strategie e a promuovere attività per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. Le competenze maturate dagli alunni sono descritte e certificate al termine della scuola primaria.

**Livelli della valutazione:**

La valutazione è effettuata

dal Collegio dei Docenti:

- a livello di Istituto, per analizzare e riflettere su dati generali, al fine di migliorare l'organizzazione, individuando possibili strategie d'intervento;
- a livello di Istituto per deliberare i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento;
- a livello di Istituto per esplicitare la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento;
- con la modalità dei gruppi di lavoro per ambiti disciplinari/dipartimenti per confrontare percorsi, prove di controllo finalizzate alla verifica del raggiungimento delle competenze e criteri di valutazione;

dal Consiglio d'Interclasse/Collegio di Plesso:

- per analizzare e confrontare in itinere la realizzazione dei progetti comuni, verificandone l'efficacia educativo - didattica;

dall'Equipe Pedagogica e dal Consiglio di Classe per:

- verificare e adeguare la programmazione di classe in base ai livelli di apprendimento;
- valutare il processo educativo-didattico;
- progettare e articolare percorsi interdisciplinari;
- garantire l'unitarietà dell'insegnamento negli aspetti pluridisciplinari;
- coordinare gli aspetti organizzativi;

- valutare con responsabilità il proprio operato, allo scopo di far emergere eventuali dissonanze e, in tal caso, modificare le strategie adottate;
- attivare specifiche strategie e a promuovere attività per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione;
- certificare le competenze;

dal singolo docente per:

- valutare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento;
- effettuare una valutazione formativa del singolo alunno, sulla base delle osservazioni sistematiche e delle prove di verifica, al fine di rilevare i livelli di apprendimento, di partecipazione, di impegno e interesse.

#### **Altre forme di valutazione:**

##### Valutazione interna

Per superare l'autoreferenzialità, relativamente all'autovalutazione d'Istituto, sono somministrate alla scuola secondaria prove predisposte in rete da Istituti della provincia. L'autovalutazione ha lo scopo di migliorare l'efficacia del processo di apprendimento di alcune abilità disciplinari di base e con riferimento ad alcune competenze di contesto trasversali, anche di carattere metacognitivo. I dati raccolti per ogni singola classe sono utilizzati dai consigli di classe come ulteriori informazioni finalizzate alla progettazione del percorso formativo, il più possibile personalizzato. Allo scopo di migliorare la qualità del servizio educativo - secondo quanto previsto a completamento del Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche (D.P.R. 275/1999) e disposto dal Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione (D.P.R. 80/2013), dalla direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2014 e dalla C.M. 47/2014 - l'Istituto sta mettendo in atto procedure di autovalutazione che saranno sviluppate nell'arco del triennio.

##### Valutazione esterna (Prove INVALSI)

La scuola partecipa alle prove dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione. Questa forma di valutazione, che persegue obiettivi differenti ma complementari rispetto a quelli d'Istituto, è finalizzata a valutare il sistema scolastico e ad offrire alle scuole elementi oggettivi di confronto. Essa si basa su prove predisposte dall'INVALSI medesimo. Attualmente le prove riguardano le classi seconde della scuola primaria, negli ambiti disciplinari dell'italiano e della matematica, e le classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria, negli ambiti disciplinari dell'italiano,

della matematica e della lingua inglese; si svolgono secondo il calendario predisposto a livello nazionale dall'INVALSI. Dall'anno scolastico 2017/2018, la partecipazione alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese proposte dall'INVALSI, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

L'Istituto mette in atto diverse azioni di inclusione per l'integrazione e il recupero degli studenti. La scuola cura l'integrazione degli alunni con BES nei limiti delle proprie risorse interne ed esterne. E' presente un gruppo di lavoro e due docenti con incarico di Funzione Strumentale che elaborano il Piano di Inclusione (PI). La presenza nell'Istituto dei docenti dell'organico potenziato ha favorito gli interventi a favore di alunni con BES. Anche nell' a.s. 2019/2020 nell' IC sono presenti insegnanti dell'organico potenziato.

### Punti di debolezza

L'inclusione è un tema delicato e complesso che l'Istituto affronta nonostante le risorse finanziarie e di personale non sempre adeguate. La mancata completa applicazione del D.Lgs. 66/17 e delle successive modifiche complica l'implementazione efficace di didattiche inclusive e il coordinamento interistituzionale.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

L'Istituto mette in atto diverse azioni per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, per esempio, sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria vengono organizzati, ove possibile, gruppi di livello all'interno delle classi e corsi di recupero pomeridiani. Per alcuni studenti dell'Istituto, segnalati dai docenti, vengono attivate da parte dei Comuni azioni di supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. L'Istituto mette a disposizione, mediante la costruzione e la realizzazione di specifici progetti, il servizio di istruzione domiciliare per alunni affetti da gravi patologie o comunque sottoposti a terapie domiciliari, che impediscano la frequenza scolastica per un periodo di almeno trenta giorni, anche non consecutivi. L'Istituto inoltre garantisce, in caso di necessità, l'attivazione di iniziative funzionali al servizio di scuola in ospedale. Si precisa che la scuola implementa un progetto di rete, con il CTI degli Alunni - Studenti con bisogni educativi speciali - Ambito territoriale 13 Treviso Ovest, per l'individuazione precoce ( in classe 1<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> primaria) dei casi di difficoltà nella lettura, nella scrittura e nel calcolo matematico. Il progetto si attua in collaborazione con l'U.L.S.S., i Comuni e il centro di formazione Erickson di Trento.

### **Punti di debolezza**

Gli insegnanti assegnati per il potenziamento non sempre corrispondono alle necessità della scuola con riferimento al numero e alla classe di concorso nella quale sono abilitati.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Funzione strumentale per l'inclusione  
Referente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Dopo aver assunto e analizzato tutta la documentazione sanitaria (UVMD, Diagnosi Funzionale), viene redatto il Piano Educativo Individualizzato basato sul Profilo Dinamico Funzionale. Esso è: - il progetto operativo interistituzionale tra operatori della scuola, dei servizi sanitari e sociali, in collaborazione con i familiari; - il progetto

educativo e didattico personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti inclusivi, riabilitativi e sociali. Contiene: - finalità e obiettivi didattici; - itinerari di lavoro; - tecnologia; - metodologie, tecniche e verifiche; - modalità di coinvolgimento della famiglia.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti, Servizi per l'Età Evolutiva, Famiglia, Mediatori Culturali (ove previsto).

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia partecipa attivamente alla definizione degli strumenti, dei documenti e delle modalità di inclusione scolastica.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Incontri per scambi di informazioni

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe)</b>	Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>e simili)</b>	
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteria e modalità per la valutazione**

In presenza di bisogni educativi speciali in alunni con certificazione (ex lege 104 del 1992), i docenti hanno la possibilità di personalizzare i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Gli alunni con bisogni educativi speciali partecipano al percorso comune di continuità e orientamento. L'Istituto prevede interventi di supporto speciali a seconda dello specifico bisogno educativo. A esempio, sono progettati e realizzati percorsi personalizzati per alunni con certificazione (ex lege 104) sia nel passaggio interno tra i due ordini di scuola, sia attivando iniziative mirate, in collaborazione con Istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto Comprensivo di Cornuda ha elaborato il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) allo scopo di definire le finalità e le modalità di concreta realizzazione della stessa.

Il piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'IC di Cornuda è redatto tenendo conto delle Linee Guida di cui all'allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39, del 7 agosto 2020, n.89.

La DDI viene adottata come modalità di insegnamento-apprendimento al fine di assicurare il successo formativo di ciascun alunno e la continuità dell'azione educativa e didattica, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano, dopo una parte introduttiva, definisce: le attività da svolgere, l'orario delle lezioni, le modalità di partecipazione a esse, i criteri di verifica e valutazione, gli strumenti necessari e le modalità con cui l'Istituto risponde al fabbisogno di strumentazione da parte degli studenti, i rapporti con le famiglie e la gestione della privacy.

L'Istituto Comprensivo di Cornuda ha elaborato il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) allo scopo di definire le finalità e le modalità di concreta realizzazione della stessa.

Il piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'IC di Cornuda è redatto tenendo conto delle Linee Guida di cui all'allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39, del 7 agosto 2020, n.89.

**ALLEGATI:**

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA\_PTOF.pdf



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNUDA

SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO DI CORNUDA E MASER

Via Verdi, 16 31041 CORNUDA (TV) Tel. 0423 839409



C.F. 83005710260 - C.M. TVIC85100L - www.iccornuda.edu.it - TVIC85100L@pec.istruzione.it - TVIC85100L@istruzione.it

			Primaria CORNUDA															
PROGETTI D'ISTITUTO	N. AZIONI	DESCRIZIONE	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	
Più lingue a scuola	1	Madrelingua inglese scuola primaria										X	X	X	X	X	X	
Musicamente	1	Musicando con il metodo Kodaly														X	X	X
Psicomotricità relazionale (primaria)	1	Psicomotricità relazionale	X	X	X	X	X	X										
Alimentiamo un futuro sostenibile	1	Frutta e verdura nelle scuole	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2	Pedibus	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Bambini in soccorso	1	A scuola di primo soccorso:sapere, saper essere, saper fare...Cornuda primaria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2	Disostruzione pediatrica per alunni classi 4° Cornuda e Maser										X	X	X				
	3	Disostruzione pediatrica per alunni classi 5° Cornuda e Maser														X	X	X
	4	Formazione per i genitori sulla disostruzione pediatrica											X	X	X	X	X	X
Attività sportive scuola primaria	1	Easy basket	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
	2	Mini volley							X	X	X	X	X	X				
	3	Teatrando							X	X	X	X	X	X				
	4	Longevity (primaria Cornuda)																
	5	Attività sportive gratuite con esperto																
	6	Passeggiate nel territorio																
	7	Giornate dello sport																
Educazione all'affettività ed alla sessualità	1	Educazione all'affettività ed alla sessualità													X	X	X	
Ambientiamoci	1	Partecipazione ad una compagna di riduzione dei rifiuti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2	Valorizzazione di una risorsa naturale (acqua)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	3	Aumento della consapevolezza dell'impatto dei rifiuti sull'ambiente e adozione di comportamenti ecosostenibili	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	4	Azione di rimboschimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prendiamoci la mano	1	Contatti con le scuole dell'infanzia del territorio Cornuda-Maser																
	2	Incontri informativi sugli alunni con disabilità																
	3	Passaggio di informazioni ai docenti della primaria e della secondaria																
	4	Visite alla scuola primaria o secondaria	X	X	X											X	X	X
	5	Accompagnamento degli alunni con disabilità nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.																
Buona lettura e letture buone a tutti!	1	Promozione alla lettura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
In classe prima "si legge meglio". In classe te	1	Somministrazione di prove standardizzate nelle classi prime e terze delle Scuole Primarie dell'Istituto.	X	X	X				X	X	X							
Insegnamento dell'italiano come L2	1	Analisi dei bisogni dei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo																
	2	Individuazione degli insegnanti per la gestione dei laboratori di italiano L2																
	3	Attività di raccordo con gli insegnanti e calendarizzazione dei laboratori di italiano L2																
	4	Realizzazione dei laboratori di italiano L2																
	5	Valutazione delle attività																
Costruiamo il pensiero Matematico	1	Attività di collegamento con il responsabile del progetto del C.T.I.																
	2	Somministrazione dei test standardizzati	X	X	X	X	X	X										
	3	Correzione e tabulazione delle prove																
	4	Restituzione degli esiti.																
Corse solidali	1	Corsa per Agnese													X	X	X	
Progetto sci: San Martino di Castrozza	1	Minicorso di sci presso																
	2	Lezioni in classe																
	3	Incontri tenuti dallo Sci club con i genitori																
Progetto Scuola Attiva Kids	1	Attività motoria delle classi prime, seconde e terze	X	X	X			X	X		X	X						
	2	Attività motoria delle classi quarte e quinte												X	X		X	

Alcuni specifici progetti (es. certificazioni linguistiche) richiederanno un ulteriore contributo da parte delle famiglie interessate. I singoli progetti potrebbero subire delle modifiche nel corso dell'anno, legate anche alla situazione epidemiologica.



PROGETTI D'ISTITUTO	N.	AZIONI	DESCRIZIONE	Primaria MASER											
				1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	4C	5A	5B	
Più lingue a scuola	1	Madrelingua inglese scuola primaria	10 h per le quinte e 6 h per le quarte								X	X	X	X	X
Musicamente	1	Musicando con il metodo Kodaly	10 h per classe					X	X						
	2	La banda va a scuola								X	X	X	X	X	X
Psicomotricità relazionale (primaria)	1	Psicomotricità relazionale	12 h per classe	X	X	X	X								
Alimentiamo un futuro sostenibile	1	Frutta e verdura nelle scuole		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bambini in soccorso	2	Disostruzione pediatrica per alunni classi 4° Cornuda e Maser	4 h per ciascuna classe quarta							X	X	X			
	3	Disostruzione pediatrica per alunni classi 5° Cornuda e Maser	4 h per ciascuna classe quinta											X	X
	4	Formazione per i genitori sulla disostruzione pediatrica	2 h							X	X	X	X	X	X
Attività sportive scuola primaria	1	Easy basket	5 h per classe	X	X	X	X	X	X						
	2	Mini volley	6 h per classe					X	X	X	X	X			
	3	Teatrando	10 h classi a TN e 15 h classi a TP					X	X	X	X	X			
	5	Attività sportive gratuite con esperto	Varie classi												
	6	Passeggiate nel territorio	Varie classi												
	7	Giornate dello sport	Varie classi												
	1	Educazione all'affettività ed alla sessualità	6 h per classe + inc. iniziale e finale												X
Ambientiamoci	1	Partecipazione ad una compagnia di riduzione dei rifiuti		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2	Valorizzazione di una risorsa naturale (acqua)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3	Aumento della consapevolezza dell'impatto dei rifiuti sull'ambiente e adozione di comportamenti ecosostenibili		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4	Azione di rimboschimento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prendiamoci la mano	1	Contatti con le scuole dell'infanzia del territorio Cornuda-Maser													
	2	Incontri informativi sugli alunni con disabilità													
	3	Passaggio di informazioni ai docenti della primaria e della secondaria													
	4	Visite alla scuola primaria o secondaria		X	X									X	X
	5	Accompagnamento degli alunni con disabilità nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.													
Buona lettura e letture buone a tutti!	1	Promozione alla lettura		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
In classe prima "si legge meglio". In classe terza "si consolidano gli automatismi corretti".	1	Somministrazione di prove standardizzate nelle classi prime e terze delle Scuole Primarie dell'Istituto.		X	X			X	X						
Insegnamento dell'italiano come L2	1	Analisi dei bisogni dei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo													
	2	Individuazione degli insegnanti per la gestione dei laboratori di italiano L2													
	3	Attività di raccordo con gli insegnanti e calendarizzazione dei laboratori di italiano L2													
	4	Realizzazione dei laboratori di italiano L2													
	5	Valutazione delle attività													
Costruiamo il pensiero Matematico	1	Attività di collegamento con il responsabile del progetto del C.T.I.													
	2	Somministrazione dei test standardizzati da parte degli insegnanti di classe.		X	X	X	X								
	3	Correzione e tabulazione delle prove da parte degli insegnanti di classe.													
	4	Restituzione degli esiti.													
Corse solidali	2	Corsa in tondo											X	X	
Progetto tondo	1	Mostra ciliegia e vendita manufatti		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2	Raccolta materiale scolastico		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Progetto Scuola Attiva Kids	1	Attività motoria delle classi prime, seconde e terze		X	X	X		X							
	2	Attività motoria delle classi quarte e quinte								X				X	

Alcuni specifici progetti (es. certificazioni linguistiche) richiederanno un ulteriore contributo da parte delle famiglie interessate. I singoli progetti potrebbero subire delle modifiche nel corso dell'anno, legate anche alla situazione epidemiologica.



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNUDA

SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO DI CORNUDA E MASER  
Via Verdi, 16 31041 CORNUDA (TV) Tel. 0423 839409



C.F. 83005710260 - C.M. TVIC85100L - [www.iccornuda.edu.it](http://www.iccornuda.edu.it) - [TVIC85100L@pec.istruzione.it](mailto:TVIC85100L@pec.istruzione.it) - [TVIC85100L@istruzione.it](mailto:TVIC85100L@istruzione.it)

PROGETTI D'ISTITUTO	N. AZIONI	DESCRIZIONE	Secondaria CORNUDA												
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C				
Più lingue a scuola	2	Madrelingua inglese scuola secondaria (prime e seconde)	X	X	X	X	X	X							
	3	Madrelingua inglese scuola secondaria (terze)										X	X	X	
	4	Preparazione KET (terze)										X	X	X	
	5	Preparazione FIT (Terze)										X	X	X	
	6	Storytelling inglese	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	7	Madrelingua tedesca scuola secondaria (seconde e terze)				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	8	I ragazzi salgono in cattedra													
	Educazione all'affettività	1	Educazione affettività (seconde secondaria)				X	X	X						
2		Educazione affettività (terze secondaria)									X	X	X		
Progetto Gaia (terze secondaria)	1	Progetto Gaia													
Progetti ambito artistico	1	Aprimi le porte!	X	X	X										
	2	La panchina				X	X	X							
	3	Impara l'arte e mettila in mostra										X	X	X	
Alimentiamo un futuro sostenibile	2	Pedibus	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Le attività di orientamento	1	Le attività di orientamento - scuole secondarie				X	X	X	X	X	X	X	X		
Corse solidali	1	Corsa per Agnese													
Insegnamento dell'italiano come L2	1	Analisi dei bisogni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	2	Individuazione degli insegnanti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	3	Attività di raccordo con gli insegnanti e calendarizzazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	4	Realizzazione dei laboratori di italiano L2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	5	Valutazione delle attività	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prendiamoci la mano	2	Incontri informativi sugli alunni con disabilità	X	X	X										
	3	Passaggio di informazioni ai docenti interessati secondaria	X	X	X										
	4	Visite alla scuola secondaria	X	X	X										
	5	Accompagnamento alunni con disabilità	X	X	X										
Spazio ascolto	1	Colloqui con gli alunni dei plessi di scuola secondaria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Ambientiamoci	1	Partecipazione ad una campagna di riduzione dei rifiuti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	2	Valorizzazione di una risorsa naturale (acqua)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	3	Consapevolezza dell'impatto dei rifiuti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	4	Azione di rimboschimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Settimana della scienza	1	Attività di laboratorio di scienze	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Attività di recupero e/o potenziamento	1	Recupero e potenziamento degli apprendimenti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Attività fisica come stile di vita	1	Corsa di resistenza													
	2	Centro sportivo scolastico													
	3	Giornate dello sport													
	4	1.1.8. Ragazzi													
	5	Passeggiate alla scoperta del territorio													
	6	Collaborazione con le associazioni sportive													
	7	Uscite sportive													
Buona lettura e letture buone a tutti!	1	Promozione alla lettura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Alcuni specifici progetti (es. certificazioni linguistiche) richiederanno un ulteriore contributo da parte delle famiglie interessate. I singoli progetti potrebbero subire delle modifiche nel corso dell'anno, legate anche alla situazione epidemiologica.



PROGETTI D'ISTITUTO	N. AZIONI	DESCRIZIONE	Secondaria MASER						
			1D	1E	2D	2E	3D	3E	
Più lingue a scuola	2	Madrelingua inglese scuola secondaria (prime e seconde)	6 h per le prime e 10 h per le seconde	X	X	X	X		
	3	Madrelingua inglese scuola secondaria (terze)	10 h per le terze					X	X
	4	Preparazione KET (terze)	20 h per ogni gruppo classi terze					X	X
	5	Preparazione FIT (Terze)	10 h per ogni gruppo classi terze					X	X
	6	Storytelling inglese	1 h per classe	X	X	X	X	X	X
	7	Madrelingua tedesca scuola secondaria (seconde e terze)	1 h per classe			X	X	X	X
	8	I ragazzi salgono in cattedra							
	Educazione all'affettività	1	Educazione affettività (seconde secondaria)	4 incontri di 2 h ciascuno			X	X	
2		Educazione affettività (terze secondaria)	3 incontri di 2 h ciascuno + 1 h di sportello per classe					X	X
Progetti ambito artistico	1	Aprimi le porte!		X	X				
	2	La panchina	24 h			X	X		
	3	Impara l'arte e mettila in mostra						X	X
Le attività di orientamento	1	Le attività di orientamento - scuole secondarie			X	X	X	X	
Corse solidali	2	Corsa in Tondo							
Insegnamento dell'italiano come L2	1	Analisi dei bisogni		X	X	X	X	X	X
	2	Individuazione degli insegnanti		X	X	X	X	X	X
	3	Attività di raccordo con gli insegnanti e calendarizzazione		X	X	X	X	X	X
	4	Realizzazione dei laboratori di italiano L2		X	X	X	X	X	X
	5	Valutazione delle attività		X	X	X	X	X	X
Prendiamoci la mano	2	Incontri informativi sugli alunni con disabilità		X	X				
	3	Passaggio di informazioni ai docenti interessati secondaria		X	X				
	4	Visite alla scuola secondaria		X	X				
	5	Accompagnamento alunni con disabilità		X	X				
	Spazio ascolto	1	Colloqui con gli alunni dei plessi di scuola secondaria	Attività a sportello per gli alunni	X	X	X	X	X
Ambientiamoci	1	Partecipazione ad una campagna di riduzione dei rifiuti		X	X	X	X	X	X
	2	Valorizzazione di una risorsa naturale (acqua)		X	X	X	X	X	X
	3	Consapevolezza dell'impatto dei rifiuti		X	X	X	X	X	X
	4	Azione di rimboscimento		X	X	X	X	X	X
Settimana della scienza	1	Attività di laboratorio di scienze	1 intervento di 90 min. per classe	X	X	X	X	X	X
Attività di recupero e/o potenziamento	1	Recupero e potenziamento degli apprendimenti		X	X	X	X	X	X
Attività fisica come stile di vita	1	Corsa di resistenza							
	2	Centro sportivo scolastico							
	3	Giornate dello sport							
	4	1.1.8. Ragazzi							
	5	Passeggiate alla scoperta del territorio							
	6	Collaborazione con le associazioni sportive							
	7	Uscite sportive							
Buona lettura e letture buone a tutti!	1	Promozione alla lettura		X	X	X	X	X	X
Educazione alla legalità	1	Alla scoperta del Pian del Consiglio		X	X				
	2	I giovani e la strada				X	X		
	3	Una montagna di sicurezza						X	X
	4	Conosciamo i carabinieri						X	X
Progetto tondo	1	Mostra ciliegia e vendita manufatti		X	X	X	X	X	X
	2	Raccolta materiale scolastico		X	X	X	X	X	X
Crescere che impresa	1	Che valore ha un'idea				X	X	X	X
	2	Un mondo di opportunità				X	X	X	X
	3	Progetta il tuo futuro				X	X	X	X
	4	Energia sostenibile				X	X	X	X

Alcuni specifici progetti (es. certificazioni linguistiche) richiederanno un ulteriore contributo da parte delle famiglie interessate. I singoli progetti potrebbero subire delle modifiche nel corso dell'anno, legate anche alla situazione epidemiologica.