

MODELLO

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

IC Cornuda

(nella versione definitiva questa pagina va eliminata)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNUDA

SCUOLA PRIMARIA / SECONDARIA

DI CORNUDA / MASER

TITOLO:

PROGETTATA DA:

Anno Scolastico:

DISCIPLINE COINVOLTE:

RIVISTA DA (*):

Anno Scolastico:

DISCIPLINE COINVOLTE:

MATERIALI ALLEGATI (*)

1)

2)

...

Note utili per la compilazione:

- le voci alternative suggerite nelle varie sezioni, considerate non pertinenti, vanno eliminate;
- (*) tutte le sezioni contrassegnate con asterisco sono facoltative; ogni docente può scegliere di utilizzarle o meno, in relazione all'attività progettata e/o allo stile di progettazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	
Prodotti	Es. Saggio di Natale, Rappresentazione teatrale, Pubblicazione di volumi o dispense, Manifestazione sportiva. Altro.

Competenze chiave	Evidenze osservabili (vedi rubriche di certificazione)
Comunicazione nella madrelingua	
Comunicazione nelle lingue straniere	
Competenze di base in matematica, scienze, tecnologia	
Competenza digitale	
Imparare a imparare	
Competenze sociali e civiche	
Spirito di iniziativa e intraprendenza	
Consapevolezza ed espressione culturale	

Competenze chiave	Abilità (vedi curriculum)	Conoscenze (vedi curriculum)
Comunicazione nella madrelingua		
Comunicazione nelle lingue straniere		
Competenze di base in matematica, scienze, tecnologia		
Competenza digitale		
Imparare a imparare		
Competenze sociali e civiche		
Spirito di iniziativa e intraprendenza		
Consapevolezza ed espressione culturale		

Destinatari	classe/i..... sezione/i..... numero alunni.....
Prerequisiti (*)	(conoscenze e abilità tecniche che devono essere già possedute) es. sa consultare un dizionario es. sa calcolare una percentuale
Periodo di realizzazione	quadrimestre mese/i settimana/e dal giorno.....al giorno.....
Tempi	numero ore per ciascuna disciplina lingua italiana - n° ore ...
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiche • Attività di laboratorio (teatrale, di scrittura creativa, scientifico) • Drammatizzazioni • Attività di ricerca (documentale, bibliografica, in rete...) • Lettura di un libro • Indagini statistiche • Visione film, documentari, filmati, video di vario genere • Produzione di cartelloni, volantini... • Scrittura individuale o collaborativa • Interviste • Incontri con esperti/specialisti/testimoni • Uscite didattiche • Presentazioni a compagni, docenti, genitori, altri... • Altro...
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori individuali • Lavori a coppie • Lavori di gruppo • Cooperative learning • Attività a classi aperte • Didattica laboratoriale • Brainstorming e attività di riflessione • Narrazioni • Altro...
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri (di testo, della biblioteca scolastica, di biblioteche civiche, di proprietà degli alunni) • LIM • Tablet • Strumentazione informatica • Fotocamera • Strumentazione di laboratorio (scientifico, musicale, artistico, informatico...) • Rappresentazioni grafiche della conoscenza: mappe concettuali, mappe mentali, schemi • Immagini e video • Altro...

<i>Risorse umane interne esterne</i>	<ul style="list-style-type: none">• Docenti di classe• Docenti di altre classi• Esperti esterni• Personale ATA• Testimoni• Altro...
<i>Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Tempi (iniziale, in itinere, finale)• Cognitiva e metacognitiva• Strumenti: rubriche, diario di bordo, griglie di osservazione, check list• Altro...

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI (*)

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/consiglio di classe presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti e agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo Unità di Apprendimento
Cosa si chiede di fare
In che modo (singoli, gruppi..)
Quali prodotti
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
Tempi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO

(*) UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

Indice/elenco delle Fasi	1. 2. 3. 4. 5.
---------------------------------	----------------------------

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1					
2					
3					
4					
5					

DIAGRAMMA DI GANTT (*)

	Tempi/Calendario					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente **

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

** Nella scuola primaria la relazione conclusiva può essere compilata in grande gruppo con la guida dell'insegnante, oppure possono essere utilizzate altre modalità di verifica metacognitiva (domande stimolo, richiesta di narrazione orale, formulazione di domande scritte e invito a rispondere mediante l'utilizzo di smile o altri simboli).