



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - CORNUDA
Prot. 0004550 del 02/11/2020
C-16 (Uscita)



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2020/2021

Sommario

1. Premessa	3
2. Definizione.....	3
3. Obiettivi	3
4. Attività	4
5. Orario e frequenza delle lezioni	4
6. Verifiche e valutazione	5
7. Strumenti	6
8. Analisi del fabbisogno.....	6
9. Rapporti con le famiglie.....	7
10. Formazione del personale	7
11. Gestione della privacy	7
12. Norme di rimando	7
Allegato n. 1 – Numero minimo di ore di attività sincrone per la scuola primaria	8
Allegato n. 2 – Numero minimo di ore di attività sincrone per la scuola secondaria	8
Allegato n. 3 – Griglia di valutazione della DDI.....	9

1. Premessa

Il presente piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di concreta realizzazione della Didattica Digitale Integrata (DDI).

Il piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'IC di Cornuda è redatto tenendo conto delle Linee Guida di cui all'allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39, del 7 agosto 2020, n.89.

La DDI sarà adottata come modalità di insegnamento-apprendimento, al fine di assicurare il successo formativo di ciascun alunno e la continuità dell'azione educativa e didattica, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

2. Definizione

Le linee guida definiscono la Didattica Digitale Integrata una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento da utilizzare come modalità didattica complementare a integrazione della tradizionale esperienza di scuola in presenza; la progettazione della didattica in modalità digitale deve assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

3. Obiettivi

Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascun alunno, l'azione didattica dei docenti si inserisce in un percorso coerente e condiviso con riguardo alla maturazione delle competenze da parte degli alunni, all'approccio metodologico e ai contenuti proposti.

I dipartimenti e gli ambiti disciplinari pertanto rimodulano le programmazioni, individuando i contenuti essenziali e in nodi concettuali più rilevanti di ogni disciplina, ma anche le connessioni interdisciplinari, al fine di rendere efficace il rapporto di insegnamento-apprendimento; in tale prospettiva è necessario tenere conto del contesto di lavoro degli studenti e anche degli apporti che all'apprendimento potranno essere forniti dai contesti non formali e informali, al fine di favorire la maturazione di autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione viene dedicata agli alunni in situazione di fragilità, anche emotiva, per i quali sono progettati percorsi personalizzati, ricorrendo, quando necessario, a lezioni individuali o in piccolo gruppo.

Con riguardo agli alunni neoarrivati in Italia la scuola garantisce un costante monitoraggio della loro partecipazione alle attività scolastiche e del loro percorso di apprendimento, anche avvalendosi del supporto di agenzie del territorio, al fine di garantire pari opportunità a tutti gli alunni.

I docenti di sostegno e quelli dell'organico di potenziamento concorrono alla produzione di materiale didattico, alla progettazione delle attività e allo svolgimento delle lezioni, favorendo l'interazione tra tutti gli alunni.

4. Attività

La DDI prevede l'alternarsi di attività sincrone e asincrone, al fine di ottimizzare i tempi delle attività didattiche e dell'apprendimento, avendo cura di prevedere adeguati ritmi e momenti di pausa.

Le attività sincrone prevedono un collegamento contemporaneo tra i docenti e gli alunni per lo svolgimento di lezioni, verifiche orali e/o scritte, attività laboratoriali o di ripasso e approfondimento, anche in piccolo gruppo.

Le attività asincrone avvengono senza l'interazione in tempo reale tra docenti e studenti e prevedono lo svolgimento di attività di approfondimento individuale o di gruppo con il supporto di materiale messo a disposizione o indicato dal docente, la visione di video-lezioni preparate o indicate dal docente, la visione di film, documentari o altro materiale video indicato e/o predisposto dal docente, la produzione di elaborati digitali, la risoluzione di problemi, la produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta. Non rientrano tra le attività asincrone l'ordinaria attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari e le relative attività di esercitazione, ugualmente non va considerata attività digitale asincrona il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti.

Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale.

L'Istituto, anche con il supporto dell'Animatore digitale e dei docenti del Team di innovazione digitale, garantisce il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche;
- attività di supporto alle famiglie, anche attraverso guide e/o tutorial pubblicati nel sito istituzionale.

5. Orario e frequenza delle lezioni

La DDI viene erogata, in caso di sospensione delle lezioni in presenza, per una o più classi dell'Istituto.

Con riguardo agli orari di lezione, le Linee Guida stabiliscono, per la scuola del primo ciclo, quanto segue: *almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.*

L'IC di Cornuda eroga un numero minimo di ore settimanali di attività sincrone come definito negli allegati 1 e 2.

L'Istituto affida inoltre ai Team e ai Consigli di Classe il compito di prevedere ulteriori attività in modalità sincrona, qualora considerato utile e/o necessario. I docenti assicurano un numero di ore di lezione in modalità asincrona tale da completare l'orario settimanale delle lezioni previsto per ciascuna classe.

Il Dirigente scolastico predispone l'orario delle lezioni sincrone con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata.

Gli insegnanti prevalenti e coordinatori di classe, consultandosi con i docenti del Team e del Consiglio di Classe, monitorano il carico di lavoro assegnato agli studenti, in particolare curano di evitare possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività digitali di diverse discipline. Le consegne, con riguardo alle attività digitali asincrone, sono affidate e i termini per le consegne sono fissati in modo da consentire agli studenti di organizzare al meglio la propria attività di studio e di lavoro.

Agli alunni è chiesto il rispetto di quanto previsto nei Regolamenti di Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare, si raccomanda il rispetto delle seguenti regole:

- essere puntuali alle lezioni, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni sincrone o dall'insegnante, nel caso di appuntamento organizzato oltre l'orario definito delle lezioni;
- non condividere con soggetti esterni alla classe o all'Istituto il materiale condiviso o prodotto nel corso delle attività sincrone e/o asincrone;
- accedere alle lezioni sempre con microfono disattivato, l'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta di ciascun alunno; partecipare alle lezioni con la videocamera attiva, che inquadri l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e avendo a disposizione il materiale necessario per lo svolgimento delle attività; la partecipazione alle lezioni con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione;
- partecipare alle lezioni mantenendo un comportamento adeguato al contesto, in particolare mantenere una postura corretta, non mangiare e non abbandonare la lezione senza chiedere il permesso al docente;
- non diffondere immagini o audio relativi alle persone che partecipano alle video-lezioni;
- svolgere le prove di verifica (orali e scritte) con serietà e impegno, garantendo la necessaria trasparenza.

Ai genitori è chiesto di assicurare il rispetto delle regole stabilite, pur garantendo la necessaria autonomia di ciascun alunno.

Si consiglia, durante le video-lezioni, l'uso di cuffie o cuffiette auricolari per PC, al fine di tutelare la privacy e favorire la concentrazione.

6. Verifiche e valutazione

Le verifiche sono stabilite per ciascuna disciplina, con riguardo al numero minimo, dai dipartimenti e dagli ambiti disciplinari.

La valutazione conserva la propria valenza eminentemente formativa. Essa è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base della maturazione delle competenze e dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate nel Curricolo di Istituto e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione, nella prospettiva della individualizzazione

e della personalizzazione dell'apprendimento; inoltre, in casi particolari e adeguatamente documentati, è possibile fare riferimento agli indicatori e ai descrittori individuati nella tabella contenuta nell'allegato n. 3.

I docenti registrano tempestivamente le valutazioni nel registro elettronico al fine di informare in modo costante e puntuale le famiglie e possono servirsi di altri strumenti, quali rubriche e diari di bordo, per annotare tutti gli elementi funzionali a una valutazione che si fondi sulla qualità dei processi attivati, sulla disponibilità al dialogo educativo e sulla partecipazione attiva alle attività proposte.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

7. Strumenti

La scuola, per lo svolgimento delle attività previste dalla didattica a distanza e per le comunicazioni alla famiglia, si serve del registro elettronico Nuvola e della piattaforma GSuite.

I docenti garantiscono le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

I servizi di connettività, come definito nelle Linee Guida, sono garantiti dalle convenzioni stipulate dall'AgID con i principali gestori di telefonia mobile. L'Istituto valuta la possibilità di integrare tali servizi con eventuali nuovi contratti di acquisto di sim dati, nei limiti delle risorse economiche disponibili.

La scuola utilizza esclusivamente la piattaforma G-Suite per l'erogazione delle attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, svolgere verifiche, compiti e lavori di gruppo.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile dagli store virtuali.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @iccornuda.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato da software educativi scelti dai singoli docenti per produrre contenuti digitali. Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

I materiali prodotti nel corso delle attività di didattica a distanza sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di G-Suite. L'Istituto valuta la possibilità di individuare ulteriori repository per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

8. Analisi del fabbisogno

Lo scorso anno scolastico, l'IC di Cornuda ha provveduto alla ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e della connettività da parte degli alunni. L'Istituto, nel corso delle riunioni con i genitori degli alunni delle classi prime della scuola primaria, ha esteso il monitoraggio anche ai nuovi iscritti. In caso di necessità, nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, si provvederà a una nuova ricognizione, eventualmente estendendola al personale docente.

9. Rapporti con le famiglie

I docenti mantengono i rapporti con le famiglie preferibilmente attraverso l'applicativo Meet. Gli appuntamenti sono concordati utilizzando il registro elettronico Nuvola.

L'Istituzione scolastica garantisce le informazioni alle famiglie mediante le circolari del Dirigente Scolastico pubblicate nel sito istituzionale.

I docenti assicurano continuità nei rapporti con i genitori, attraverso il registro elettronico e la posta istituzionale.

Le famiglie supportano la scuola nella DDI e garantiscono la regolarità della partecipazione dei propri figli come nell'ordinaria frequenza scolastica. Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale degli alunni e si attengono a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'A.S. 2020/2021.

10. Formazione del personale

La formazione dei docenti risulta strategica al fine di costruire una didattica digitale integrata efficace, pertanto l'IC di Cornuda propone a tutti i docenti un piano di formazione specifico con riguardo all'uso delle nuove tecnologie nella didattica, alla privacy e alla salute e sicurezza nel lavoro.

Una specifica formazione sarà rivolta al personale non docente.

L'Istituto avrà cura di pubblicizzare e favorire la partecipazione del personale alle attività formative proposte dalla rete territoriale per la formazione o da altri enti istituzionali.

11. Gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente necessari e pertinenti alle finalità didattiche della stessa DDI. I docenti assicurano la tutela dei dati personali nella condivisione dei documenti e nello scambio di materiali con gli alunni. L'Istituto recepirà eventuali indicazioni fornite dal MIUR in materia di privacy e gestione dei dati personali.

12. Norme di rimando

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente piano, si fa riferimento al Regolamento di Istituto, al Regolamento di disciplina e al Patto educativo di responsabilità.

Il presente piano ha validità definitiva, potrà essere modificato e/o integrato solo dagli organi collegiali competenti.

Allegato n. 1 – Numero minimo di ore di attività sincrone per la scuola primaria

Discipline	Ore minime attività sincrone (PRIMARIA)				
	1	2	3	4	5
Italiano	3	5	4	4	4
Storia	0,5	1	1	1	1
Geografia	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Scienze	0,5	1	1	1	1
Matematica	2	3,5	3,5	3,5	3,5
Arte e immagine	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Musica	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Educazione fisica	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Tecnologia	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Inglese	0,5	1	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	10	15	15	15	15

Allegato n. 2 – Numero minimo di ore di attività sincrone per la scuola secondaria

Discipline	Ore minime attività sincrone (SECONDARIA)		
	1	2	3
Italiano	2,5	2,5	2,5
Storia	1	1	1
Geografia	1	1	1
Approfondimento	0,5	0,5	0,5
Lingua inglese	1,5	1,5	1,5
Lingua tedesca	1	1	1
Matematica e scienze	3	3	3
Tecnologia	1	1	1
Ed. fisica	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1
Musica	1	1	1
Religione	0,5	0,5	0,5
TOTALE	15	15	15

La dicitura 0.5 riportata in corrispondenza di alcune discipline indica una durata della lezione pari a mezzora. Queste discipline possono essere anche erogate ogni due settimane per la durata complessiva di un'ora.

PUNTUALITÀ	Nella restituzione dei lavori richiesti e nella partecipazione alle attività didattiche, anche nella modalità delle eventuali video-lezioni, l'alunno/a è: • sempre puntuale in tutte le discipline (10) • sempre puntuale nella maggior parte delle discipline (9) • quasi sempre puntuale (8) • abbastanza puntuale (7) • selettivo (6) • saltuario /occasionale (meno della metà degli invii richiesti) (5) • raramente puntuale, nonostante le sollecitazioni dei docenti (4)
ACCURATEZZA E CORRETTEZZA NELLO SVOLGIMENTO DEL LAVORO ASSEGNATO	L'alunno/a svolge e presenta i lavori assegnati: • in modo sempre ordinato, corretto e preciso (10) • in modo quasi sempre ordinato, corretto e preciso (9) • in modo abbastanza/per lo più ordinato, corretto e preciso (8) • in modo discretamente ordinato e corretto (7) • in modo accettabilmente ordinato ma non sempre corretto (6) • in modo disordinato e per lo più scorretto (5) • in modo molto disordinato, scorretto e confuso / non presenta nulla (4)
PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa alle attività didattiche: • in modo attivo, personale e costruttivo (10) • in modo attivo e pertinente (9) • in modo pertinente (8) • con contributi discretamente adeguati/in modo settoriale (7) • con qualche semplice contributo sufficientemente adeguato (6) • con contributi poco pertinenti (5) • non partecipa all'attività didattica (4) • non partecipa all'attività didattica ed è elemento di forte disturbo (4)
ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE	• Le conoscenze sono complete e approfondite/originali (10) • Le conoscenze sono complete (9) • Le conoscenze sono buone (8) • Le conoscenze sono discrete (7) • Le conoscenze sono superficiali (6) • Le conoscenze sono frammentarie (5) • Le conoscenze sono lacunose (4)