

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10	L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.
9	L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.
8	L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo. <i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.
7	L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi. <i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.
6	L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente. <i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.
5	L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.

GIUDIZIO GLOBALE (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Il giudizio globale si compone di tre parti: **profitto, impegno e partecipazione.**

PROFITTO
L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. (10)
L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. (9)
L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo. (8)
L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo. (8)
L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi. (7)
L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi. (7)
L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente. (6)
L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente. (6)
L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente. (5)
L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente. (4)

IMPEGNO
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo continuo e propositivo
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo costante
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo abbastanza regolare.
L'impegno dell'alunno sia a scuola sia a casa è settoriale e limitato ad alcune discipline e/o argomenti.
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo superficiale.
L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo limitato e approssimativo

L'alunno si impegna sia a scuola sia a casa in modo inadeguato
L'impegno a scuola è adeguato, a casa invece è carente.
L'impegno a casa è adeguato, a scuola invece è carente.

PARTECIPAZIONE
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo attivo, pertinente e costruttivo
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo attivo e pertinente
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo pertinente.
L'Alunno partecipa all'attività didattica in modo settoriale.
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo saltuario.
L'alunno partecipa all'attività didattica in modo poco pertinente.
L'alunno partecipa all'attività didattica solo se sollecitato.
L'alunno non partecipa all'attività didattica.
L'alunno non partecipa all'attività didattica ed è elemento di forte disturbo per la classe.

**GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
NELLA LINGUA ITALIANA**

(Scuola Secondaria di primo grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.	<p>Interagisce in modo poco efficace anche in situazioni comunicative note e già sperimentate, senza rispettare gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro inadeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Non è in grado di ascoltare in modo efficace e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media nemmeno con l'ausilio di domande guida fornite dal docente.</p> <p>Non riesce a esporre oralmente in modo sufficientemente efficace argomenti di studio e di ricerca, nemmeno col supporto di domande guida e/o</p>

		<p>tracce fornite dal docente. Usa con difficoltà manuali delle discipline nelle attività di studio per ricercare e raccogliere dati e informazioni, nonostante l'aiuto di insegnanti e/o compagni.</p> <p>Non è in grado di leggere in modo corretto semplici testi di vario genere e tipologia; non riesce a ricavarne le informazioni principali nemmeno con l'aiuto del docente.</p> <p>Scrive in modo scorretto anche semplici testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), non individuando adeguatamente situazione, argomento, scopo, destinatario, nonostante le indicazioni del docente.</p> <p>Non è in grado di produrre testi multimediali sufficientemente corretti, nemmeno col supporto del docente.</p> <p>Comprende e usa un vocabolario di base limitato.</p> <p>Fatica a riconoscere e a usare termini specialistici in base ai campi di discorso, anche se guidato.</p> <p>Nonostante il supporto del docente, non è ancora in grado di riconoscere il rapporto tra le principali varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).</p> <p>Non ha ancora acquisito le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi e non le applica correttamente nonostante il supporto del docente.</p>
5	<p>L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.</p>	<p>Interagisce in modo poco efficace anche in situazioni comunicative note, senza rispettare gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro non sufficientemente adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, ma non è in grado di riconoscerne il tema e di distinguere le informazioni principali da quelle secondarie.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo frammentario, nonostante il supporto di domande guida o tracce; usa in modo poco efficace manuali delle discipline nelle attività di studio per ricercare e raccogliere dati e informazioni, nonostante l'aiuto di insegnanti e/o</p>

		<p>compagni.</p> <p>Legge in modo parzialmente corretto semplici testi di vario genere e tipologia, ricavandone le informazioni principali solo con l'aiuto del docente.</p> <p>Scrive in modo parzialmente corretto semplici testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), non del tutto adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, anche se guidato.</p> <p>Produce testi multimediali parzialmente corretti, privilegiando il linguaggio iconico rispetto a quello verbale, solo se guidato.</p> <p>Comprende con difficoltà e usa in modo talvolta inappropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconosce alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso, ma li usa raramente.</p> <p>Nonostante il supporto del docente, fatica a riconoscere il rapporto tra le principali varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).</p> <p>Acquisisce con difficoltà le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi e non le applica correttamente nonostante il supporto del docente.</p>
6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente</p>	<p>Interagisce in modo essenziale in situazioni comunicative note e già sperimentate, solitamente rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro sufficientemente adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone, con l'ausilio di domande guida fornite dal docente, il tema e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente, in modo essenziale, all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, con il supporto di domande guida o schemi; usa manuali delle discipline o altri testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare alcuni semplici dati, informazioni e concetti, con l'aiuto di insegnanti e/o compagni.</p> <p>Legge in modo sufficientemente corretto semplici testi di vario genere e tipologia, ricavandone le informazioni</p>

		<p>principali ed esprimendo elementari riflessioni con l'aiuto del docente.</p> <p>Scrive in modo sufficientemente corretto semplici testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, se opportunamente guidato.</p> <p>Produce testi multimediali sufficientemente corretti, privilegiando il linguaggio iconico rispetto a quello verbale, se guidato.</p> <p>Comprende in modo sufficientemente corretto le parole del vocabolario di base e le usa con il supporto di esempi.</p> <p>Riconosce i principali termini specialistici in base ai campi di discorso e li usa, se guidato.</p> <p>Se guidato, riconosce il rapporto tra le principali varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).</p> <p>Utilizza in situazioni note alcune conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi e le applica col supporto del docente.</p>
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>Interagisce in modo abbastanza efficace in situazioni comunicative note, solitamente rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendo il tema e l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di semplici supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) costruiti con strumenti tradizionali o informatici; usa manuali delle discipline o altri testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare i principali dati, informazioni e concetti, con l'aiuto di insegnanti e/o compagni.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto testi di vario genere e tipologia, ricavandone le informazioni principali ed esprimendo semplici giudizi.</p> <p>Scrive in modo sostanzialmente corretto semplici testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo,</p>

		<p>regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali sostanzialmente corretti, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori, se guidato.</p> <p>Comprende e usa in modo adeguato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso).</p> <p>Riconosce e usa alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Se guidato, riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).</p> <p>Applica in situazioni note la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>
8	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in situazioni comunicative note, solitamente rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone, in modo per lo più autonomo, la fonte, il tema e l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) costruiti con strumenti tradizionali o informatici; usa manuali delle discipline o altri testi divulgativi nelle attività di studio, in modo autonomo, per ricercare, raccogliere dati, informazioni e concetti, con l'aiuto del docente, per rielaborarli.</p> <p>Legge con sicurezza testi di vario genere e tipologia esprimendo alcuni giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive in modo sostanzialmente corretto testi efficaci ed espressivi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali corretti, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del</p>

		<p>vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e spesso usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce in modo per lo più autonomo il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in modo per lo più autonomo in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>
9	<p>L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando quasi sempre gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato, esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) costruiti con strumenti tradizionali o informatici; usa manuali delle discipline o altri testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Legge con sicurezza testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi personali e ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive correttamente testi efficaci ed espressivi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali efficaci, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>

		<p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>
10	<p>L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando sempre gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato, esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) costruiti con strumenti tradizionali o informatici; usa efficacemente manuali delle discipline o altri testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Legge con sicurezza ed espressività testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni ed esprimendo efficacemente giudizi personali anche in riferimento a semplici testi di critica letteraria.</p> <p>Scrive correttamente testi originali, efficaci ed espressivi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali originali ed efficaci, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa con sicurezza le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa molti termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica con sicurezza in situazioni diverse e anche non note le conoscenze fondamentali</p>

		relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.
--	--	--

**GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINARI – **STORIA****

(Scuola Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI STORIA
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.	<p>Colloca con difficoltà i principali eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali, nonostante il supporto di mappe/schemi/linee del tempo.</p> <p>Non sa leggere alcune semplici tipologie di fonti, nemmeno con il supporto di domande guida e/o indicazioni del docente.</p> <p>Nonostante il supporto del docente, non è ancora in grado di organizzare in modo sufficientemente corretto le conoscenze acquisite in quadri di civiltà.</p> <p>Non è in grado di individuare semplici relazioni causali e temporali nei fatti storici, nemmeno con l'aiuto del docente.</p> <p>Non è in grado di confrontare i principali eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità, nemmeno col supporto del docente.</p> <p>Anche se opportunamente guidato, non è ancora in grado di collegare fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa.</p>
5	L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.	<p>Colloca con difficoltà i principali eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Con il supporto di domande guida e/o indicazioni del docente, utilizza alcune semplici tipologie di fonti (leggerle).</p> <p>Nonostante il supporto del docente, fatica a organizzare in modo sufficientemente corretto le</p>

		<p>conoscenze acquisite in quadri di civiltà.</p> <p>Con l'aiuto del docente, individua semplici relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Nonostante il supporto del docente, confronta con difficoltà i principali eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità.</p> <p>Anche se opportunamente guidato, fatica a collegare fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa.</p>
6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>Colloca i principali eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Con il supporto di domande guida e/o indicazioni del docente, sa utilizzare alcune semplici tipologie di fonti (leggerle e confrontarle).</p> <p>Se guidato, organizza in modo sufficientemente corretto le conoscenze acquisite in quadri di civiltà.</p> <p>Con l'aiuto del docente, individua semplici relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Confronta i principali eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine o di diversità, col supporto del docente.</p> <p>Se opportunamente guidato, collega alcuni fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa.</p>
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>Colloca correttamente i principali eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Se guidato, sa utilizzare alcune tipologie di fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza in modo sostanzialmente corretto le conoscenze acquisite in quadri di civiltà.</p> <p>Individua in modo corretto le principali relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Confronta i principali eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine o di diversità,</p>

		<p>col supporto del docente.</p> <p>Se guidato, collega fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo alcune semplici valutazioni personali.</p>
8	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>Colloca correttamente gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Sa utilizzare alcune tipologie di fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza in modo sostanzialmente corretto e per lo più autonomo le conoscenze acquisite in quadri di civiltà.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Confronta alcuni eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine o di diversità.</p> <p>Collega i principali fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo alcune semplici valutazioni personali.</p> <p>.</p>
9	<p>L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>Colloca correttamente gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Sa utilizzare diverse tipologie di fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza in modo autonomo ed efficace le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine o di diversità.</p> <p>Collega fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo alcune valutazioni personali.</p>

10	L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.	<p>Colloca con sicurezza gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Sa utilizzare diverse tipologie di fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Organizza in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Individua in modo autonomo relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine o di diversità.</p> <p>Collega fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni personali.</p>
----	--	---

**GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINARI – GEOGRAFIA**

(Scuola Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.	<p>Nonostante le indicazioni del docente si orienta con difficoltà nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza con molta difficoltà carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>Non sa utilizzare le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p>

		<p>Con l'aiuto del docente, individua nei paesaggi italiani, europei e mondiali, qualche semplice elemento fisico, climatico e antropico, ma non gli aspetti economici e storico-culturali.</p> <p>Non è in grado di osservare e leggere i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p>
5	<p>L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.</p>	<p>Si orienta con difficoltà nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Anche se guidato, utilizza con difficoltà carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza in modo non sempre corretto le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Con l'aiuto del docente, distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, alcuni elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali.</p> <p>Non è in grado di osservare e leggere i sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p>
6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>Se guidato, si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Con il supporto di domande guida e/o indicazioni del docente, utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza in modo sufficientemente corretto le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Con l'aiuto del docente, distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, i principali elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali.</p> <p>Se guidato, osserva e legge alcuni sistemi</p>

		territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>Si orienta in modo sostanzialmente adeguato nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Se guidato, utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza in modo sostanzialmente corretto le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, i principali elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni ed individua semplici confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Se guidato, osserva, legge e analizza alcuni sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta semplici effetti di azioni dell'uomo.</p>
8	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>Si orienta correttamente nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza in modo per lo più autonomo carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza correttamente le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Distingue in modo abbastanza autonomo nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Osserva, legge e analizza alcuni sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta semplici effetti di azioni dell'uomo.</p>
9	L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le	Si orienta con sicurezza nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a

	<p>utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>In contesti noti utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza con sicurezza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>Distingue con precisione nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa opportuni confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>
10	<p>L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando anche in contesti nuovi carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Utilizza con sicurezza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura, anche in contesti non noti.</p> <p>Distingue con precisione nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca autonomamente informazioni e fa opportuni e numerosi confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>

(Scuola Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.	<p>Osserva e riconosce con estrema difficoltà, anche se guidato, alcuni fenomeni naturali.</p> <p>Rappresenta in modo non corretto i dati di un fenomeno naturale, pur utilizzando materiale predisposto dall'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio, se opportunamente guidato.</p> <p>Risponde in modo non corretto anche a semplici domande.</p>
5	L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.	<p>Osserva e riconosce, se guidato, alcune regolarità o differenze nell'ambito naturale.</p> <p>Effettua la raccolta di dati di semplici fenomeni naturali e li rappresenta utilizzando materiale predisposto dall'insegnante; se guidato, individua alcune grandezze che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio, se opportunamente guidato.</p> <p>Risponde a semplici domande utilizzando un linguaggio essenziale.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità legate all'esperienza personale.</p>
6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>Osserva e riconosce, se guidato, alcune regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un semplice fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; se guidato, individua alcune grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio e, opportunamente guidato, interpreta i fenomeni naturali.</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio semplice, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di</p>

		<p>attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza semplici elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ...)</p>
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>Osserva e riconosce, se guidato, alcune regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; se guidato, individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio e, opportunamente guidato, interpreta i fenomeni naturali.</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio per lo più adeguato, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ...)</p>
8	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>Osserva e riconosce in modo autonomo alcune regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; se guidato, individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio adeguato, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>

		<p>Realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ...)</p>
9	<p>L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio adeguato, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ...)</p>
10	<p>L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Osserva e riconosce con sicurezza regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale, non noto, attraverso la raccolta - condotta in modo autonomo - dei dati, che poi analizza e rappresenta adeguatamente; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> <p>Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>

		Realizza in modo autonomo elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ...)
--	--	--

**GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINARI – MATEMATICA**

(Scuola Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.	<p>L'alunno presenta numerose incertezze nel calcolo.</p> <p>Riconosce, se guidato, alcune forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni.</p> <p>Rappresenta dati in modo errato.</p> <p>Risolve in modo errato i problemi, anche se guidato.</p> <p>Non riesce a spiegare i procedimenti seguiti.</p> <p>Utilizza in modo errato i dati matematici.</p> <p>Utilizza e interpreta in modo errato, anche se guidato, il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...).</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza non si orienta con valutazioni di probabilità.</p>
5	L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.	<p>L'alunno si muove con molta incertezza nel calcolo, ne utilizza, se guidato, alcune rappresentazioni.</p> <p>Riconosce e denomina alcune forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni.</p> <p>Rappresenta dati.</p> <p>Risolve con difficoltà problemi, anche se guidato.</p> <p>Spiega con difficoltà anche semplici procedimenti.</p> <p>Utilizza, con grande difficoltà e con errori, alcuni</p>

		<p>dati matematici.</p> <p>Utilizza e interpreta con errori, anche se guidato, il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...).</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza non si orienta con valutazioni di probabilità.</p>
6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>L'alunno si muove con incertezza nel calcolo, ne utilizza alcune rappresentazioni.</p> <p>Riconosce e denomina la maggior parte delle forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua qualche relazione tra gli elementi.</p> <p>Analizza rappresentazioni di dati per ricavarne, se guidato, alcune informazioni.</p> <p>Risolve problemi opportunamente guidato.</p> <p>Spiega semplici procedimenti, se guidato.</p> <p>Sa utilizzare, se guidato, alcuni dati matematici per supportare informazioni.</p> <p>Utilizza e interpreta, se guidato, il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...).</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta, a volte, se guidato, con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, se guidato, utilizza con difficoltà alcuni strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti</p>	<p>L'alunno si muove con qualche incertezza nel calcolo, ne utilizza alcune rappresentazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua la maggior parte delle relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne alcune informazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti noti.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.</p> <p>Sa utilizzare, se guidato, i dati matematici e la logica per supportare informazioni.</p>

	<p>quelli più complessi.</p>	<p>Utilizza e interpreta in parte il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie, a volte, solo i rapporti più semplici col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza fatica a orientarsi con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, se guidato, utilizza alcuni strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>
<p>8</p>	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>L'alunno si muove con una certa sicurezza nel calcolo, ne utilizza alcune rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando alcune informazioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, confrontando a volte procedimenti diversi.</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per supportare informazioni.</p> <p>Utilizza e interpreta quasi tutto il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie alcuni rapporti col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza, a volte si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza alcuni strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>
<p>9</p>	<p>L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per</p>

		<p>ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando la maggior parte delle informazioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi.</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere alcune argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie alcuni rapporti col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza, a volte si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>
10	<p>L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.</p>

		Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.
--	--	--

**GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINARI – INGLESE E TEDESCO**

(Scuola Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.	<p>L'alunno non riesce ad interagire verbalmente, nemmeno se il suo interlocutore è molto collaborante e gli argomenti proposti sono di diretta esperienza e/o di studio.</p> <p>L'alunno, anche se guidato, non è in grado di scrivere brevi comunicazioni, nemmeno se relative a contesti di diretta esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, anche se guidato, non è in grado né di leggere né di comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, anche se guidato, non è in grado di comprendere il senso generale di semplici messaggi provenienti dai media, anche se relativi a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, anche se guidato, non è in grado di operare alcun confronto linguistico e relativo ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.</p>
5	L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.	<p>L'alunno riesce ad interagire verbalmente solo in modo limitato e parziale, anche se il suo interlocutore è collaborante e gli argomenti proposti sono di diretta esperienza e/o di studio. Le sue produzioni sono confuse e solo parzialmente comprensibili.</p> <p>L'alunno, pur guidato, scrive comunicazioni limitate, parziali e confuse, anche quando queste</p>

		<p>sono relative a contesti di diretta esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno legge con difficoltà e, anche se guidato, comprende in modo limitato e parziale comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, anche se guidato, raramente riesce a comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media, anche se relativi a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, anche se guidato, non è in grado di operare adeguati confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.</p>
6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>L'alunno riesce ad interagire verbalmente in modo parziale, anche se il suo interlocutore è collaborante e gli argomenti proposti sono di diretta esperienza e/o di studio.</p> <p>L'alunno, se guidato, scrive comunicazioni limitate e comprensibili, solo se queste sono relative a contesti di diretta esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno legge in modo appena comprensibile e, se guidato, comprende in modo parziale comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, se guidato, riesce, pur con qualche difficoltà, a comprendere il senso generale di semplici messaggi provenienti dai media, se relativi a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, solo se guidato, riesce ad operare qualche confronto linguistico e relativo ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.</p>
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>L'alunno riesce ad interagire verbalmente in modo complessivamente adeguato solo se il suo interlocutore parla lentamente, è collaborante e gli argomenti proposti sono di diretta esperienza e/o di studio.</p> <p>L'alunno, se guidato, scrive comunicazioni</p>

	<p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>complessivamente adeguate, relative a contesti di diretta esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno legge in modo comprensibile e, se guidato, comprende in modo complessivamente adeguato comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, se guidato, spesso riesce a comprendere il senso generale di semplici messaggi provenienti dai media, se relativi a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, se guidato, riesce ad operare alcuni confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.</p>
8	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>L'alunno riesce ad interagire verbalmente in modo soddisfacente con interlocutori collaboranti, se gli argomenti proposti sono di diretta esperienza e/o di studio.</p> <p>L'alunno scrive comunicazioni complessivamente soddisfacenti, se relative a contesti di diretta esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno legge in modo soddisfacente e comprende buona parte delle comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, in modo per lo più autonomo, riesce a comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media, se relativi a contesti di diretta esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, in modo per lo più autonomo, riesce ad operare alcuni confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.</p>
9	<p>L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>L'alunno riesce ad interagire verbalmente in modo soddisfacente, se gli argomenti proposti sono di diretta esperienza e/o di studio.</p> <p>L'alunno è autonomo e scrive comunicazioni soddisfacenti, se queste sono relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno legge in modo fluido e comprende in</p>

		<p>modo soddisfacente comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, senza mediazione del docente, riesce a comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p> <p>L'alunno riesce, in modo per lo più autonomo, ad operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.</p>
10	<p>L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>L'alunno riesce ad interagire verbalmente con interlocutori collaboranti, anche se gli argomenti proposti non sono di diretta esperienza e/o di studio.</p> <p>L'alunno è autonomo e scrive comunicazioni soddisfacenti, anche quando queste non sono relative a contesti di diretta esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno legge in modo fluido e comprende in modo soddisfacente comunicazioni scritte, anche quando queste non sono direttamente relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno, senza mediazione del docente, riesce a comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media, anche se questi non sono direttamente relativi a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>L'alunno riesce, senza alcuna mediazione, ad operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata.</p>

GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINARI – ARTE E IMMAGINE

(Scuola Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
------	--	---------------------------------

4	<p>L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>Non ha acquisito le abilità tecniche e non sa usare i codici del linguaggio visivo per creare immagini e forme, nonostante il supporto di esempi e le indicazioni del docente.</p> <p>Non è in grado di analizzare testi iconici, individuandone gli stili e i generi, nemmeno se guidato.</p> <p>Non sa leggere, interpretare ed esprimere valutazioni su fenomeni artistici di vario genere, nemmeno con il supporto di domande-guida del docente.</p> <p>Non è in grado di esprimere valutazioni personali su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc.</p>
5	<p>L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.</p>	<p>Ha acquisito in modo parziale e usa con difficoltà le abilità tecniche e i codici del linguaggio visivo per creare immagini e forme.</p> <p>E' in grado di analizzare solo parzialmente e con difficoltà i testi iconici, individuandone alcuni stili e generi.</p> <p>Legge e comprende solo parzialmente valutazioni sui principali fenomeni artistici, nonostante il supporto del docente.</p> <p>Esprime in modo parziale semplici valutazioni critiche su alcuni messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi ecc., nonostante l'aiuto del docente.</p>
6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande</p>	<p>Ha acquisito in modo essenziale le principali abilità tecniche. Con il supporto di esempi e/o indicazioni del docente, usa i codici del linguaggio visivo per rielaborare immagini e forme.</p> <p>Analizza in modo essenziale i testi iconici e, con l'aiuto del docente, ne individua alcuni stili e generi.</p> <p>Con il supporto del docente legge, interpreta ed esprime in modo essenziale semplici valutazioni su alcuni fenomeni artistici.</p> <p>Con il supporto di esempi e/o indicazioni del</p>

	stimolo e/o indicazioni del docente.	docente esprime in modo essenziale alcune valutazioni su semplici messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc.;
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>Ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle abilità tecniche e dei codici del linguaggio visivo per creare, rielaborare immagini e forme.</p> <p>Analizza in modo adeguato i testi iconici, individuandone, in modo autonomo, gli stili e i generi più semplici, con il supporto del docente, quelli più complessi.</p> <p>Legge, interpreta ed esprime in modo adeguato alcune semplici valutazioni su fenomeni artistici di vario genere.</p> <p>Esprime in modo adeguato semplici valutazioni critiche sui principali messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc.</p>
8	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>Padroneggia quasi tutte le abilità tecniche. Utilizza in modo per lo più autonomo i codici del linguaggio visivo per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>Analizza i testi iconici, individuandone quasi tutti gli stili e i generi.</p> <p>Legge, interpreta ed esprime in modo per lo più autonomo alcune valutazioni su fenomeni artistici di vario genere.</p> <p>Sa esprimere alcune valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc.</p>
9	<p>L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>Padroneggia tutte le abilità tecniche. Utilizza tutti i codici del linguaggio visivo per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme in contesti noti.</p> <p>Analizza i testi iconici, individuandone tutti gli stili e i generi.</p> <p>Legge, interpreta ed esprime in modo autonomo valutazioni su fenomeni artistici di vario genere, in contesti noti.</p>

		Sa esprimere personali valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc.
10	L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.	<p>Padroneggia pienamente le abilità tecniche. Utilizza con sicurezza i codici del linguaggio visivo per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme, in modo autonomo.</p> <p>Analizza i testi iconici in modo completo, individuandone tutti gli stili e i generi, anche in contesti non noti.</p> <p>Legge, interpreta ed esprime in modo autonomo e consapevole valutazioni su fenomeni artistici di vario genere.</p> <p>Sa esprimere personali e originali valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc.</p>

**GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINARI – **TECNOLOGIA**
(Scuola Secondaria di Primo Grado)**

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.	<p>Non riconosce, neanche in modo parziale, nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Conosce in modo lacunoso alcuni dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e non riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Non fa ipotesi essenziali e legate al proprio studio sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce in parte e utilizza con scarsissima precisione e attenzione oggetti, strumenti e macchine di uso comune, non è in grado di distinguerli e descriverli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali, nemmeno col supporto di esempi e domande</p>

		<p>guida.</p> <p>Non utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, nemmeno se guidato da un insegnante.</p> <p>Anche se guidato, non riesce a ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni di base sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>Non conosce le principali proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza, anche se guidato, in modo improprio rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Non utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici, collaborando e cooperando con difficoltà con i compagni.</p> <p>Anche se guidato, non è in grado di realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali del proprio vissuto, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione; collabora e coopera con i compagni con difficoltà.</p>
5	<p>L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.</p>	<p>Riconosce in modo parziale nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Conosce parzialmente alcuni dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce alcune delle diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Con difficoltà fa ipotesi essenziali e legate al proprio studio sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce in parte e utilizza in modo impreciso e con scarsa attenzione oggetti, strumenti e macchine di uso comune; nonostante l'aiuto del docente, non sempre li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Anche se guidato dall'insegnante, utilizza solo parzialmente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Anche se guidato, ricava parzialmente dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni di base sui beni</p>

		<p>o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>Conosce parzialmente le principali proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo parziale rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione, anche se guidato.</p> <p>Utilizza con difficoltà comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici, collaborando e cooperando in parte con i compagni.</p> <p>Anche se guidato, realizza solo in parte rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali del proprio vissuto, utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione, collaborando e cooperando in parte con i compagni.</p>
6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>Riconosce in modo essenziale nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Conosce alcuni dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce alcune delle diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Fa ipotesi essenziali e legate al proprio studio sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza con sufficiente precisione e attenzione oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive, con l'aiuto del docente, in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Col supporto del docente, utilizza in maniera essenziale risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Se guidato, ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni di base sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>Conosce in modo essenziale le principali proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza, se guidato, in modo responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza con sufficiente capacità comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire semplici compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>

		<p>Se guidato, realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali del proprio vissuto, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione, collaborando e cooperando in parte con i compagni.</p>
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>Riconosce in modo adeguato nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Conosce in modo sostanzialmente adeguato i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Fa ipotesi in maniera adeguata e legate al proprio studio sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza con discreta precisione e attenzione oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza generalmente adeguate risorse materiali, informative e organizzative in parziale autonomia per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava, per lo più in autonomia, dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>Conosce discretamente le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo adeguato e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza con adeguate capacità comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi di media complessità, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Realizza, per lo più in maniera autonoma, rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione, collaborando e cooperando in parte con i compagni.</p>
8	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti</p>	<p>Riconosce in parte, autonomamente, nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p>

	<p>affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>Conosce in buona parte i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>In modo per lo più autonomo, fa ipotesi legate al proprio studio sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza con buona precisione e attenzione oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative in parziale autonomia per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava con buona autonomia dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>Conosce discretamente le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo abbastanza efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza con buone capacità comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi di media complessità, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza, per lo più in maniera autonoma, rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
9	<p>L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>Riconosce autonomamente nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Fa ipotesi in modo autonomo, legate al proprio studio, sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza con precisione e attenzione oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura</p>

		<p>e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative in completa autonomia per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava, in parziale autonomia, dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza con sufficiente padronanza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche autonomamente, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
10	<p>L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Riconosce e intuisce autonomamente nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Conosce ed è capace di intuire i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Fa ipotesi in modo autonomo sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza con maestria oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione, in completa autonomia ed in forma creativa, di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava autonomamente dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con padronanza, in</p>

		<p>modo efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche con padronanza per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza autonomamente e con creatività rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando con padronanza elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
--	--	---

**GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINARI – MUSICA**

(Scuola Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.	<p>Non utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie.</p> <p>Non distingue gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>Non è in grado di valutare fenomeni artistici e di esprimere valutazioni critiche, nemmeno col supporto del docente.</p>
5	L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.	<p>Utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie con difficoltà.</p> <p>Distingue molto parzialmente gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>E' in grado di valutare fenomeni artistici e di esprimere alcune semplici valutazioni critiche solo se guidato.</p>

6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>Utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie in modo essenziale.</p> <p>Distingue parzialmente gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>Se guidato, è in grado di valutare i principali fenomeni artistici e di esprimere alcune semplici valutazioni critiche.</p>
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>Utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie in modo adeguato.</p> <p>Distingue quasi tutti gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>E' in grado di valutare fenomeni artistici e di esprimere autonomamente alcune valutazioni critiche.</p>
8	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>Utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie in modo corretto.</p> <p>Distingue quasi tutti gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>E' in grado di valutare fenomeni artistici e di esprimere valutazioni critiche personali.</p>

9	L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.	<p>Utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie in modo appropriato.</p> <p>Distingue tutti gli elementi base del linguaggio musicale con precisione.</p> <p>E' in grado di valutare opportunamente fenomeni artistici e di esprimere attente valutazioni critiche anche legate all'esperienza personale.</p>
10	L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.	<p>Utilizza la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie per produrre e risolvere autonomamente compiti legati all'esperienza personale.</p> <p>Conosce approfonditamente gli elementi del linguaggio musicale rapportati al contesto storico-culturale.</p> <p>Sa leggere ed interpretare in maniera appropriata, con valutazioni personali, fenomeni artistici di vario genere ed esprimere anche originali valutazioni critiche.</p>

**GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINARI – **EDUCAZIONE FISICA****

(Scuola Secondaria di Primo Grado)

VOTO	DESCRITTORE del LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti IC Cornuda per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	L'alunno non ha acquisito le abilità e le conoscenze previste e non esegue i compiti richiesti nemmeno	L'alunno non ha acquisito azioni e schemi motori di base. Non è in grado di usare attrezzi ginnici nemmeno con l'assistenza del docente.

	<p>con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>Non rispetta le regole dei giochi e non è in grado di gestire ruoli ed eventuali conflitti nemmeno con il supporto del docente.</p> <p>Nemmeno con il supporto e le indicazioni del docente riesce a gestire gli aspetti comunicativo-relazionali del movimento corporeo.</p> <p>Non ha acquisito le abilità e le conoscenze necessarie per assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>
5	<p>L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno ha acquisito azioni e schemi motori di base in modo parziale. Non utilizza correttamente gli strumenti ginnici nemmeno con il supporto del docente.</p> <p>Partecipa in modo parziale ai giochi. Non rispetta le regole nemmeno con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza in modo parziale il movimento come espressione di stati d'animo diversi.</p> <p>Assume in modo parziale comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>
6	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>L'alunno coordina azioni e schemi motori in modo essenziale. Utilizza gli strumenti ginnici con il supporto di esempi e/o indicazioni del docente.</p> <p>Partecipa ai giochi rispettando in modo essenziale la maggior parte delle regole. Gestisce ruoli ed eventuali conflitti con esempi e/o indicazioni del docente.</p> <p>Utilizza in modo semplice il movimento come espressione di stati d'animo diversi. Esegue i movimenti con il supporto di esempi e/o indicazioni del docente.</p> <p>Assume basilari comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario. Con il supporto di esempi e/o indicazioni del docente assume comportamenti sicuri per sé e per gli altri.</p>
7	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in</p>	<p>L'alunno coordina la maggior parte delle azioni e</p>

	<p>modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>degli schemi motori in modo adeguato. Utilizza da solo gli strumenti ginnici nei compiti più semplici e con il supporto dei docenti in quelli più complessi.</p> <p>Partecipa ai giochi rispettando in modo adeguato la maggior parte delle regole. Gestisce in modo autonomo ruoli semplici o eventuali conflitti e con l'aiuto dell'insegnante quelli più complessi.</p> <p>Utilizza in modo adeguato e autonomo la maggior parte dei movimenti semplici come espressione di stati d'animo, con il supporto del docente quelli più complessi.</p> <p>Assume in modo adeguato la maggior parte dei comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>
8	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i> L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p>	<p>L'alunno padroneggia e coordina quasi tutti gli schemi motori e le abilità del movimento e utilizza gli strumenti ginnici in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p>Partecipa ai giochi padroneggiando quasi tutte le conoscenze delle regole. Gestisce eventuali conflitti in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p>Utilizza e padroneggia quasi tutte le conoscenze del movimento come espressione di stati d'animo diversi, anche per risolvere problemi legati all'esperienza.</p> <p>Assume in modo per lo più autonomo comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p>
9	<p>L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>L'alunno padroneggia e coordina tutti gli schemi motori e utilizza gli strumenti ginnici in modo responsabile e autonomo.</p> <p>Partecipa ai giochi padroneggiando tutte le conoscenze delle regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti in modo responsabile ed autonomo.</p> <p>Utilizza e padroneggia tutte le conoscenze e le abilità del movimento come espressione di stati d'animo diversi per risolvere autonomamente</p>

		<p>problemi legati all'esperienza.</p> <p>Assume in modo autonomo comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo responsabile ed autonomo per la sicurezza di sé e degli altri.</p>
10	<p>L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>L'alunno coordina e padroneggia tutte le azioni e tutti gli schemi motori, utilizza correttamente strumenti ginnici in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Partecipa ai giochi padroneggiando le conoscenze delle regole, gestendo ruoli anche in contesti non noti. Gestisce eventuali conflitti in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Utilizza e padroneggia le conoscenze e le abilità del movimento come espressione di stati d'animo diversi per risolvere autonomamente problemi, anche in contesti non noti.</p> <p>Assume sempre comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo per la sicurezza di sé e degli altri.</p>

**GRIGLIA PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DISCIPLINARI – RELIGIONE**

(Scuola Secondaria di Primo Grado)

VOTO (espresso in giudizio)	DESCRITTORE del LIVELLO DI APPRENDIMENTO (approvati dal collegio docenti per il giudizio globale)	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
OTTIMO (10)	<p>L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi anche in contesti non noti; assume iniziative e porta a termine compiti</p>	<p>Organizza con sicurezza in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite in riferimento alle diverse realtà religiose.</p> <p>Individua in modo autonomo relazioni causali e temporali fra i fenomeni religiosi.</p>

	<p>in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Collega e confronta esperienze religiose attuali con eventi religiosi del passato e viceversa, individuando similitudini e differenze ed esprimendo valutazioni personali.</p> <p>Sa utilizzare le diverse tipologie di fonti: Bibbia, altri testi sacri, documenti (leggere, confrontare, esprimere in maniera personale il significato).</p> <p>Identifica immediatamente i valori religiosi nelle situazioni esperienziali e nelle testimonianze; riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, luoghi e tempi sacri, arte)</p>
<p>DISTINTO (9)</p>	<p>L'alunno padroneggia tutte le conoscenze e le abilità previste e le utilizza per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>Organizza in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite in riferimento alle diverse realtà religiose.</p> <p>Individua in modo autonomo relazioni causali e temporali fra i fenomeni religiosi.</p> <p>Collega e confronta esperienze religiose attuali con eventi religiosi del passato e viceversa, individuando similitudini e differenze.</p> <p>Sa utilizzare le diverse tipologie di fonti: Bibbia, altri testi sacri, documenti (leggere, interpretare, confrontare).</p> <p>Identifica i valori religiosi nelle situazioni esperienziali e nelle testimonianze; riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, luoghi e tempi sacri, arte).</p>
<p>BUONO (8)</p>	<p>L'alunno padroneggia quasi tutte le conoscenze e le abilità previste; assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste; assume iniziative e porta a</p>	<p>Organizza in modo sostanzialmente corretto le conoscenze acquisite in riferimento alle diverse realtà religiose.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali fra i fenomeni religiosi.</p> <p>Confronta esperienze religiose attuali con eventi religiosi del passato e viceversa, individuando similitudini e differenze.</p> <p>Sa utilizzare alcune tipologie di fonti: Bibbia, altri testi sacri, documenti (leggere, confrontare).</p> <p>Percepisce, in modo per lo più autonomo, l'esistenza dei valori religiosi nelle situazioni esperienziali e nelle testimonianze; riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, luoghi e tempi sacri,</p>

	termine i compiti affidati in modo responsabile e per lo più autonomo.	arte).
DISCRETO (7)	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità previste. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità previste in alcune discipline, in modo parziale in altre. Esegue in modo autonomo i compiti più semplici, con il supporto dei docenti quelli più complessi.</p>	<p>Organizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze acquisite in riferimento alle diverse realtà religiose.</p> <p>Individua le principali relazioni causali e temporali fra i fenomeni religiosi.</p> <p>Con l'aiuto del docente, è in grado di confrontare alcune esperienze religiose attuali con eventi religiosi del passato e viceversa, individuando similitudini e differenze.</p> <p>Col supporto di qualche esempio, riesce a utilizzare in modo adeguato alcune tipologie di fonti: Bibbia, altri testi sacri, documenti (leggere, confrontare).</p> <p>Percepisce, in modo abbastanza autonomo, l'esistenza dei principali valori religiosi nelle situazioni esperienziali e nelle testimonianze; riconosce alcuni linguaggi espressivi della fede (simboli, luoghi e tempi sacri).</p>
SUFFICIENTE (6)	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p> <p><i>In alternativa:</i></p> <p>L'alunno ha acquisito in modo approssimativo la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di esempi, domande stimolo e/o indicazioni del docente.</p>	<p>Organizza in modo semplice le conoscenze essenziali acquisite in riferimento alle diverse realtà religiose.</p> <p>Individua semplici relazioni causali e temporali fra i fenomeni religiosi.</p> <p>Col supporto del docente confronta le principali esperienze religiose attuali con eventi religiosi del passato e viceversa, individuando similitudini e differenze.</p> <p>Col supporto di indicazioni del docente utilizza semplici tipologie di fonti: Bibbia e altri testi sacri (leggere, ricavare le informazioni principali).</p> <p>Se guidato, individua i valori religiosi nelle situazioni esperienziali e nelle testimonianze, e riconosce alcuni linguaggi espressivi della fede (simboli e luoghi sacri)</p>
INSUFFICIENTE (5)	L'alunno ha acquisito le abilità e le conoscenze previste in modo parziale e non riesce a portare a termine i compiti richiesti nemmeno con il supporto	<p>Organizza con difficoltà parziali conoscenze in riferimento alle diverse realtà religiose.</p> <p>Con l'aiuto del docente individua semplici relazioni causali e temporali tra i fenomeni religiosi.</p>

	del docente.	<p>Non è in grado di confrontare le principali esperienze religiose attuali con eventi religiosi del passato, nemmeno col supporto del docente.</p> <p>Col supporto di indicazioni del docente utilizza semplici tipologie di fonti: Bibbia (leggere).</p> <p>Individua con difficoltà i valori religiosi nelle situazioni esperienziali e nelle testimonianze; non riconosce i linguaggi espressivi della fede nemmeno con l'aiuto del docente.</p>
--	--------------	--